

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

του

Γεωργίου Κ. Ζαρίφη


Επίκουρου Καθηγητή Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης

Φιλοσοφική Σχολή

ΑΠΘ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

	Επώνυμο:	ΖΑΡΙΦΗΣ
	Όνομα:	Γεώργιος
	Ημερομηνία Γέννησης:	11 Νοεμβρίου 1970
	Τόπος Γέννησης:	Θεσσαλονίκη
	Διεύθυνση εργασίας:	ΑΠΘ, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Παλαιό Κτήριο Φιλοσοφικής Σχολής, Γραφείο 208 ^θ , 54124, Θεσσαλονίκη
	Τηλέφωνο εργασίας:	2310 997893
	Φαξ εργασίας:	2310 997346
	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο:	1. gzarifis@edlit.auth.gr 2. gzarifis@auth.gr 3. gkzarifis@yahoo.com
	Ιστοχώροι:	1. http://www.gkzarifis.com 2. http://auth.academia.edu/GeorgeKZarifis/ 3. gr.linkedin.com/pub/george-k-zarifis/27/268/643/

ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΣΠΟΥΔΕΣ

Περίοδος Σπουδών	Τίτλος Σπουδών
Ιαν. 1996 - Οκτ. 1999 (Υπότροφος Ι.Κ.Υ)	Διδακτορικό Δίπλωμα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση (PhD in Continuing Education) ¹ . Πανεπιστήμιο Warwick (Ην. Βασίλειο). Τμήμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Dept. of Continuing Education). (Εποπτεία: Rosemary Preston). Τίτλος Διατριβής: « <i>Transition unbound : de-fragmentation of students' learning 'momenta'</i> ». Διαθέσιμη από: British Library, Boston Spa, Wetherby W. Yorkshire, LS23 7BQ, United Kingdom. (sys. Nr: 010452235).
Σεπ. 1994 - Αύγ. 1995 (Υπότροφος Ι.Κ.Υ)	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις Διεθνείς και Συγκριτικές Σπουδές στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση (MA in International and Comparative Studies in Continuing Education) . Πανεπιστήμιο Warwick (Ην. Βασίλειο). Τμήμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Dept. of Continuing Education). (Εποπτεία: Rosemary Preston).
Σεπ. 1988 - Ιούν. 1993	Πτυχίο Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Ειδίκευση στην Παιδαγωγική). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ). Φιλοσοφική Σχολή-Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Χρονική Περίοδος	Χώρος Εργασίας	Εργοδότης	Είδος Εργασίας
Φεβ. 2011 – σήμερα	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Επίκουρος καθηγητής Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης ² (επί θητεία).
Σεπ. 2013 – Ιούν. 2014	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πρόγραμμα Επιστημών της Αγωγής.	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Διοικούσα Επιτροπή.	Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στην ενότητα Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ).
Σεπ. 2011 – Ιούν. 2012	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πρόγραμμα Επιστημών της Αγωγής.	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Διοικούσα Επιτροπή.	Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στην ενότητα Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ).

¹ Αριθμός Πράξης Αναγνώρισης Διδακτορικού Τίτλου από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α: 52 3-476/15-4-2002.

² ΦΕΚ Διορισμού 38/28-1-2011, σελ: 317.

Σεπ. 2010 – Ιούν. 2011	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πρόγραμμα Επιστημών της Αγωγής.	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Διοικούσα Επιτροπή.	Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στην ενότητα Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ).
Σεπ. 2009 – Ιούν. 2010	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πρόγραμμα Επιστημών της Αγωγής.	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Διοικούσα Επιτροπή.	Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) στην ενότητα Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΠΑ64).
Φεβ. 2005 – Φεβ. 2011	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Λέκτορας Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης ³ (επί θητεία).
Απρ. 2007 – Ιούν. 2007	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Πρυτανεία.	Διδασκαλία με ανάθεση, στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος Παγκοσμιοποίηση, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση
Απρ. 2006 – Ιούν. 2006	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Πρυτανεία.	Διδασκαλία με ανάθεση, στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος Παγκοσμιοποίηση, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση
Νοέ. 2004 – Ιαν. 2005	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στο αντικείμενο Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση.
Νοέ. 2003 – Αύγ. 2004	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στο αντικείμενο Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση.
Οκτ. 2003 – Φεβ. 2004	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Πρυτανεία.	Ανάθεση διδακτικού έργου στο πλαίσιο του μαθήματος 'Συγκριτική Θεώρηση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης' (ΣΕ 0505) σε προπτυχιακό επίπεδο.
Ιουλ. 2003 – Σεπ. 2003	Εθνικό Κέντρο Βιοτόπων, Υγροτόπων (ΕΚΒΥ).	Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας.	Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Πακέτου για την κατάρτιση 'Υπευθύνων Διαχείρισης Προστατευόμενων Περιοχών', στο πλαίσιο του προγράμματος EQUAL.
Μάρ. 2003 – Αύγ. 2003	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Κοινωνικών και Οικονομικών Επιστημών, Πρυτανεία.	Ανάθεση διδακτικού έργου στο πλαίσιο του μαθήματος 'Συγκριτική Θεώρηση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης' (ΣΕ 0505) σε προπτυχιακό επίπεδο.
Μάι. 2003 – Ιούν. 2003	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιτροπή Ερευνών.	Ανάθεση διδακτικού έργου στο πλαίσιο του προγράμματος (κωδ. 20900): 'Εφαρμογές στη Σχολική Παιδαγωγική και τη Διά Βίου Εκπαίδευση' που χρηματοδοτείται από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.

³ ΦΕΚ Διορισμού 37/22-2-2005, σελ: 264.

Δεκ. 2002 – Αύγ. 2003	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στο αντικείμενο Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση.
Ιαν. 2002 – Ιούν. 2002	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιτροπή Ερευνών.	Ανάθεση διδακτικού έργου στο πλαίσιο του προγράμματος (κωδ. 20900): 'Εφαρμογές στη Σχολική Παιδαγωγική και τη Δια Βίου Εκπαίδευση' που χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.
Δεκ. 2001 – Αύγ. 2002	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πρυτανεία.	Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στο αντικείμενο Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση.
Σεπ. 2000 – Απρ. 2001	Πολεμικό Μουσείο- Παράρτημα Θεσ/νίκης	ΓΕΕΘΑ, Γ'ΣΣ.	'Δημόσιες Σχέσεις και Μουσειολογικά καθήκοντα' ως Έφεδρος Ανθλγος (ΤΘ).
Οκτ. 1999 – Αύγ. 2000	Στρατόπεδο Καρατάσου	ΓΕΣ, 34 ΕΜΑ.	'Ουλαμαγικά καθήκοντα για Μέσα Άρματα Μάχης τύπου Leopard 1Α5' ως ΔΕΑ (ΤΘ).
Ιαν. 1999 – Απρ. 1999	Παράρτημα Θεσ/νίκης Πανεπιστημιακού Κολεγίου Baker (ΗΠΑ).	Εκπαιδευτικός Όμιλος Ξυνή.	Διδασκαλία του αντικειμένου 'Ενδοεπιχειρησιακή Επικοινωνία'.
Απρ. 1998 – Αύγ. 1998	Κέντρο Εκμάθησης Γλωσσών (University of Warwick Language Centre).	Πανεπιστήμιο Warwick (Ην.Βασίλειο).	Διδασκαλία του αντικειμένου 'Modern Greek for Beginners'.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΕ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΚΑΙ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ)

Χρονική Περίοδος	Χώρος Εργασίας & Πρόγραμμα Σπουδών	Διδακτικό Αντικείμενο
Σεπ. 2009 - σήμερα	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ΠΜΠ 481: Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων – Ζητήματα Νοηματοδότησης και Μετασχηματισμού και ο Ρόλος του Εκπαιδευτή ▪ ΠΜΠ 482: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Προέκτασης της Έννοιας του Κριτικού Στοχασμού στη Μάθηση και Εκπαίδευση των Ενηλίκων ▪ ΠΜΠ 483: Μέσα Πρόσβασης και Παράγοντες Συμμετοχής Ενηλίκων σε Οργανωμένες Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες ▪ ΠΜΠ 484: Τρόποι Αποτίμησης και Μέσα Αξιολόγησης της Μάθησης Προγράμματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης ▪ ΠΜΠ 485: Οργανισμός Μάθησης και η Μάθηση στον Οργανισμό: Ζητήματα Μάθησης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας
Απρ. 2014	University of Latvia Διδασκαλία στο σεμινάριο [on-line] για υποψήφιους διδάκτορες, το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου της Λετονίας με τίτλο "Cilvēka kapacitāte un mācīšanās dzīvei dažādību iekļaujošos kontekstos".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 'European area of lifelong learning: validation of non-formal/informal learning and the use of learning outcomes'. (υβριδικά)
Νοέ. 2013	University of Duisburg Essen/German Institute for Adult Education (DIE) Διδασκαλία στο International Course of Lecture [on-line], στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Μεταπτυχιακού	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 'Lifelong learning as collective learning: a proposed framework for Europe'. (υβριδικά)

	Προγράμματος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (European Masters in Adult Education).	
Σεπ. 2013 – Ιούν. 2014	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστημών της Αγωγής.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ). (εξ αποστάσεως)</i>
Σεπ. 2011 – Ιούν. 2012	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστημών της Αγωγής.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ). (εξ αποστάσεως)</i>
Σεπ. 2010 – Ιούν. 2011	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστημών της Αγωγής.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΠΑ66Κ). (εξ αποστάσεως)</i>
Σεπ. 2009 - σήμερα	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Π 1807 <i>Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση: Θεωρία και Πράξη</i> ▪ Π 1808 <i>Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: ζητήματα οργάνωσης και σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων με στόχο την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού</i> ▪ Π 1810 <i>Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και δια βίου μάθηση στην Ε.Ε: θεώρηση των θεσμών και των πρακτικών στις χώρες μέλη</i> ▪ Π 1811 <i>Ο ρόλος του κριτικού στοχασμού στη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων: ζητήματα νοσηματοδότησης και μετασχηματισμού της ανθρώπινης εμπειρίας και ο ρόλος του κριτικοστοχαστικού εκπαιδευτή</i> ▪ Π 1812 <i>Παράγοντες συμμετοχής ενηλίκων στην εκπαίδευση: ζητήματα κινητοποίησης και πρόσβασης σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες</i> ▪ Π 1711 <i>Συγκριτική θεώρηση των θεσμών και των πρακτικών της εκπαίδευσης ενηλίκων στον Ευρωπαϊκό Νότο</i>
Σεπ. 2009 – Ιούν. 2010	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Επιστημών της Αγωγής.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΠΑ64). (εξ αποστάσεως)</i>
Οκτ. 2008	University of Duisburg Essen /German Institute for Adult Education (DIE) International Course of Lecture [on-line course], στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (European Masters in Adult Education).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Professionalisation in Adult Education in Southeastern Europe: Some country examples. (υβριδικά)</i>

Φεβ. 2007 – Ιουν. 2008	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση: Θεωρία και Πράξη. (κωδ. Π 1807). ▪ Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού. (κωδ. Π 1808). ▪ Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση στην Ε.Ε.: Θεώρηση των Θεσμών και των Πρακτικών στα Κράτη-Μέλη. (κωδ. Π 1810). ▪ Ο Ρόλος του Κριτικού Στοχασμού στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ζητήματα Νοηματοδότησης και Μετασχηματισμού της Ανθρώπινης Εμπειρίας και ο Ρόλος του Κριτικοστοχαστικού Εκπαιδευτή. (κωδ. Π 1811).
Μάρ. 2007 – Ιούν 2008	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Οργανισμός Μάθησης και η Μάθηση στον Οργανισμό: Ζητήματα Μάθησης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στο Χώρο Εργασίας. ▪ Μέσα Πρόσβασης και Παράγοντες συμμετοχής ενηλίκων σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. ▪ Τρόποι Αποτίμησης και μέσα αξιολόγησης της μάθησης σε προγράμματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης. ▪ Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Προεκτάσεις της έννοιας του Κριτικού Στοχασμού.
Απρ. 2007 – Ιούν. 2007	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παγκοσμιοποίηση, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση. ▪ Σχεδιασμός & Οργάνωση Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.
Μάρ. 2007	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής & Τμήμα Ψυχολογίας, Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Φύλο.
Φεβ. 2005 – Ιαν. 2007	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Θεωρίες Μάθησης & Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων. ▪ Προγράμματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.
Φεβ. 2005 – Ιαν. 2007	Α.Π.Θ. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση: Θεωρία και Πράξη. ▪ Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση: Ζητήματα Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Στόχο την Ανάπτυξη και Βελτίωση των Δεξιοτήτων του Ανθρώπινου Δυναμικού. ▪ Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση στην Ε.Ε.: Θεώρηση των Θεσμών και των Πρακτικών στις Χώρες Μέλη.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ - ΜΕΛΟΣ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

Έτος	Εποπτευόμενος/η φοιτητής/φοιτήτρια	Τίτλος Εργασίας
Σε εξέλιξη	Μ. Καλέας	Υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή με τίτλο: «ΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΑΜΕΑ) ΚΑΙ ΟΙ ΔΟΜΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΒΑΛΛΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΤΟΥΣ». Εποπτεία

Σε εξέλιξη	Χ. Μανάβη	Υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή με τίτλο: «ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΑΝΕΡΓΩΝ: Χαρτογράφηση του προφίλ των διαπολιτισμικών συμβούλων και εμπειρική διερεύνηση των επιμορφωτικών τους αναγκών». Εποπτεία
Σε εξέλιξη	Α. Παπαδημητρίου	Υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή με τίτλο: «ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΛΥΚΕΙΑ». Εποπτεία
Σε εξέλιξη	Μ. Κοτσοπούλου	Υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή με τίτλο: «Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΑΚΡΟΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΡΙΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ: Μία εφαρμογή στον μουσικό γραμματισμό στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας». Συμμετέχω ως μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής
Σε εξέλιξη	Ε. Τζένου	Υπό εκπόνηση διδακτορική διατριβή με τίτλο: «ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΑΚΩΝ: το παράδειγμα του σχολείου δεύτερης ευκαιρίας του σωφρονιστικού καταστήματος Διαβατών». Συμμετέχω ως μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής
2015 ^(ολοκληρώθηκε)	Λ. Τσοποζίδου	Υπό εκπόνηση Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: Ζητήματα ανάπτυξης των επαγγελματικών προσόντων και δεξιοτήτων τους». Εποπτεία
2015 ^(ολοκληρώθηκε)	Ε. Ζητοπούλου	Υπό εκπόνηση Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ» Εποπτεία
2013 ^(ολοκληρώθηκε)	Ι. Ανδρέου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΤΟΥΣ». Εποπτεία
2013 ^(ολοκληρώθηκε)	Β. Τυφλιώρη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ: Νέες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση κι επιμόρφωση των καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με την εισαγωγή και καθιέρωση του δράματος στο σχολικό περιβάλλον και το Αναλυτικό Πρόγραμμα-το παράδειγμα των φιλολόγων». Εποπτεία
2013 ^(ολοκληρώθηκε)	Ε. Καμπράνη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΑΤΥΠΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: Ζητήματα εγκυροποίησης τους μέσω της χρήσης του συστήματος VALIDPACK». Εποπτεία
2011 ^(ολοκληρώθηκε)	Ι. Κατσικοπούλου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΘΕΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ». Εποπτεία
2011 ^(ολοκληρώθηκε)	Σ. Γάππα (Διατμηματικό)	Διδακτορική διατριβή με τίτλο: "Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην ελληνική εκπαίδευση από τη μεταπολίτευση μέχρι σήμερα". Συμμετείχα ως μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής
2011 ^(ολοκληρώθηκε)	Ε. Καρυτίδου	Διδακτορική διατριβή με τίτλο: "ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΩΣ ΦΟΡΕΑΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση". Συμμετείχα ως μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής

2010 ^(ολοκληρώθηκε)	Αικ. Ζιάρρα	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Συγκριτική αποτίμηση της θεσμικής πολιτικής σε πέντε κράτη-μέλη της Ε.Ε». Εποπτεία
2010 ^(ολοκληρώθηκε)	Ε. Τεμεκονίδου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ Σ.Ε.Κ. ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ». Εποπτεία
2009 ^(ολοκληρώθηκε)	Α. Στρίκου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Τ.Π.Ε: Η περίπτωση του προγράμματος «Ηρων» στη Μ. Παναγία Χαλκιδικής». Εποπτεία
2009 ^(ολοκληρώθηκε)	Μ. Παρθένη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: Η περίπτωση ενός σεμιναρίου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών». Εποπτεία
2009 ^(ολοκληρώθηκε)	Α. Δολιώτη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΡΙΤΙΚΟΥ ΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Κριτική ανάλυση της προσέγγισης του John Dirkx». Εποπτεία
2008 ^(ολοκληρώθηκε)	Α. Μιχαηλίδου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Εμπειρική προσέγγιση». Εποπτεία
2008 ^(ολοκληρώθηκε)	Π. Μπλέτσου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά δεδομένα». Εποπτεία
2008 ^(ολοκληρώθηκε)	Α. Δρόντσου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ». Εποπτεία
2008 ^(ολοκληρώθηκε)	Σ. Γάππα (Διατμηματικό)	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ευρωπαϊκά Προγράμματα στην Ελληνική εκπαίδευση από τη μεταπολίτευση μέχρι σήμερα». Εποπτεία
2007 ^(ολοκληρώθηκε)	Σ. Αλμαλιώτη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΩΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Συγκριτική αποτίμηση των προσφερόμενων μαθησιακών ευκαιριών στο Μουσείο Μπενάκη και στο Κρατικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης». Εποπτεία
2007 ^(ολοκληρώθηκε)	Ε. Μποτόζη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Η ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ ΚΑΙ Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ: Η περίπτωση του Δήμου Καλαμαριάς». Εποπτεία
2007 ^(ολοκληρώθηκε)	Χ. Πιταράκης	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Ανάλυση του οργανωτικού πλαισίου και διερεύνηση των ζητημάτων που αφορούν στην κατοχύρωσή τους στην Ελλάδα». Εποπτεία
2007 ^(ολοκληρώθηκε)	Α. Τσιούντου (Διατμηματικό)	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΟΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: Το παράδειγμα του Κέντρου Εκπαίδευσης Ενηλίκων Καρδίτσας». Εποπτεία

2006 ^(ολοκληρώθηκε)	A. Καλογεράκη	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ: Ανάλυση και κριτική αποτίμηση των αρχών, των στόχων και των πρακτικών στο πλαίσιο της 'Ανοιχτής Μεθόδου Συνεργασίας και Συντονισμού'». Εποπτεία
2006 ^(ολοκληρώθηκε)	A. Κανέλλου	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία με τίτλο: «ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΝΟΙΑΣ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ: Παράγοντες προσδιορισμού και δυνατότητες μέτρησης». Εποπτεία

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΜΕΡΩΝ ΣΥΜΦΩΝΙΩΝ ΜΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Χρονική Περίοδος	Πλαίσιο Διμερούς Συμφωνίας	Πανεπιστημιακά Ιδρύματα με τα οποία έχω συνάψει και συντονίζω διμερείς συμφωνίες
Σεπ. 2007 – Σεπ. 2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ακαδημαϊκός συντονιστής 21 συμφωνιών με Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, οι οποίες εντάσσονται στο πρόγραμμα ERASMUS+ (2014-2020) για την κινητικότητα των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) και του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ. ▪ Συντονιστής ECTS για τον Τομέα Παιδαγωγικής. ▪ Συντονιστής ERASMUS-MUNDUS για το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aarhus Universitet (Δανία) 2014-2020 2. Dolnoslaska Szkola Wyzsza (Πολωνία) 2014-2020 3. Eberhard-Karls-Universität Tübingen (Γερμανία) 2014-2020 4. Humboldt-Universität zu Berlin (Γερμανία) 2014-2020 5. Istanbul Universitesi (Τουρκία) 2014-2020 6. Linköpings Universitet (Σουηδία) 2015-2020 7. Marmara Üniversitesi (Τουρκία) 2014-2020 8. Middle East Technical University (Τουρκία) 2014-2020 9. Suleyman Demirel Üniversitesi (Τουρκία) 2014-2020 10. Tallinna Ülikool (Εσθονία) 2014-2020 11. Tampereen Yliopisto (Φινλανδία) 2014-2020 12. Universidad de Sevilla (Ισπανία) 2014-2020 13. Universidade de Coimbra (Πορτογαλία) 2014-2020 14. Università degli Studi Roma Tre (Ιταλία) 2014-2020 15. Universität Bielefeld (Γερμανία) 2014-2020 16. Universität Duisburg-Essen (Γερμανία) 2014-2020 17. Universität Zürich (Ελβετία) 2014-2020 18. Universitatea de Vest din Timișoara (Ρουμανία) 2015-2020 19. Universitatea din Pitesti (Ρουμανία) 2014-2020 20. Université de Genève (Ελβετία) 2014-2020 21. University of Pécs (Ουγγαρία) 2014-2020 22.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΑ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΩΣ ΕΙΔΙΚΟΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΩΝ-ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Διάρκεια	Τίτλος, Περιγραφή, Οργάνωση και Συντονισμός Προγράμματος
	PIAAC Greece
	NESET
	PROMOTE
	IMPACT
	IME - ΓΕΣΕΒΕΕ
Ιαν. 2014 – Μάι. 2014	<p>Adult Learners in Digital Learning Environments (Contract N°: C5102) Ερευνητική μελέτη η οποία συντονίζεται από το Ινστιτούτο Ecorys (Ην. Βασιλείο) σε συνεργασία με το Bertelsmann Stiftung (Γερμανία) με ανάθεση από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η μελέτη στην οποία συμμετέχω ως ειδικός εμπειρογνώμων για την Ελλάδα, αφορά στην «Εκπαίδευση Ενηλίκων σε Ψηφιακή Περιβάλλοντα Μάθησης». Ο γενικός στόχος της μελέτης είναι να συμβάλει στο έργο της Επιτροπής και των κρατών μελών για την επίτευξη των στόχων που ορίζονται για το έτος 2020 σε σχέση με την ενισχυμένη από τις ΤΠΕ μάθηση μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Της παροχής στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή λεπτομερών περιγραφών και ανάλυσης της τρέχουσας κατάστασης στα κράτη μέλη σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

	<p>ενηλίκων, μέσω δειγματοληψίας σε 28 κράτη μέλη, στα κράτη της ΕΖΕΣ και στα υποψήφια κράτη μέλη.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Της παροχής στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή στοιχείων σχετικών με τον τρόπο ρογάνωσης της Ευρωπαϊκής πολιτικής στο συγκεκριμένο θέμα. • Της ανάπτυξης συμπερασμάτων και συστάσεων, για τη χάραξη βιώσιμης πολιτικής στα κράτη μέλη, καθώς και για τους φορείς εκπαίδευσης των ενηλίκων. • Της ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής προσέγγισης για την αξιολόγηση των εργαλείων ΤΠΕ τα οποία αξιοποιούνται από ιδρύματα και δομές εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για την ανάλυση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ενηλίκων.
Δεκ. 2013 – Μαρ. 2014	<p>Quality assurance of certification in vocational education and training (2013-0117/AO/ECVL/GKO-ARANI/QA&certification/008/13). Ερευνητική μελέτη η οποία ανατέθηκε από το Cedefop στο Ερευνητικό Ίδρυμα 3S! (Αυστρία), και στην οποία συμμετέχω ως ειδικός εμπειρογνώμων για την Ελλάδα και την Κύπρο. Η μελέτη επικεντρώνεται στις ρυθμίσεις εξασφάλισης της ποιότητας οι οποίες στηρίζουν τη διαδικασία πιστοποίησης στην Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτισης στην Ευρωπαϊκή Ένωση, με στόχο τη δημιουργία εμπιστοσύνης μεταξύ των κρατών μελών. Ο στόχος είναι η υποστήριξη της καταλληλότητας των προσόντων για την αγορά εργασίας και τους ιδιώτες. Η μελέτη θα εξετάσει σε ποιο βαθμό η στροφή προς τα μαθησιακά αποτελέσματα επηρεάζει την ποιότητα στον τρόπο πιστοποίησης της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.</p>
Αύγ. 2013 – Δεκ. 2013	<p>Collection and review of skill mismatch policies and practices in the EU (AO/RPA/JVLOO-KPOUL/Skill Mismatch Policies/001/13). Η συγκεκριμένη ερευνητική μελέτη η οποία ανατέθηκε από το Cedefop στην κοινοπραξία τριών ερευνητικών ιδρυμάτων Panteia (Ολλανδία)/3S! (Αυστρία)/LSE (Ην. Βασίλειο) έχει ως σκοπό τη λεπτομερή ακαδημαϊκή ανασκόπηση των πρόσφατων πολιτικών και πρακτικών οι οποίες στοχεύουν να μετριάσουν την αναντιστοιχία δεξιοτήτων σε όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στη μελέτη αυτή συμμετέχω ως ειδικός εμπειρογνώμων για την Ελλάδα και την Κύπρο. Ο επιμέρους στόχος της μελέτης είναι να διερευνήσει μια σειρά από πρακτικές σε ένα μικρό αριθμό χωρών, για την περαιτέρω μελέτη της αποτελεσματικότητας των σχετικών πολιτικών. Η μελέτη περιλαμβάνει την διεξαγωγή μελετών ανά χώρα με βάση δεδομένα τα οποία συλλέχθηκαν από συνεντεύξεις με άτομα τα οποία εμπλέκονται στη διαδικασία λήψης πολιτικών αποφάσεων για το συγκεκριμένο θέμα της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων. Τα θέματα τα οποία θίγονται στη συγκεκριμένη μελέτη είναι τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ο ρόλος των ευρωπαϊκών και των εθνικών πολιτικών στην αναντιστοιχία δεξιοτήτων. ▪ Το σκεπτικό και η αιτιολόγηση των πολιτικών αναντιστοιχία δεξιοτήτων. ▪ Το θεσμικό πλαίσιο των πολιτικών αναντιστοιχίας δεξιοτήτων ανά χώρα. ▪ Σχετικές εξελίξεις (κοινωνικο-οικονομικές, κοινωνικές) σε σχέση με την αναντιστοιχία δεξιοτήτων. ▪ Τύποι των πολιτικών οι οποίες αφορούν στην αναντιστοιχία δεξιοτήτων.
Ιαν. 2013 – Ιουλ. 2015	<p>Μέλος του Επιστημονικού Συμβουλίου του έργου «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης – Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας και Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας» Σκοπός της λειτουργίας και υλοποίησης της προτεινόμενης Πράξης είναι η ενεργοποίηση του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης ως επιτελικού φορέα της δια βίου μάθησης, όπως έχει προβλεφθεί στο ν.3879/2010. Η εν λόγω Πράξη στοχεύει στη συνεργασία φορέων διοίκησης και φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης και αποσκοπεί στην ευρύτερη εφαρμογή του θεσμικού συστήματος παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε ενήλικες μέσω της λειτουργίας Δομών (Κέντρων Δια Βίου Μάθησης) που θα παρέχουν δια βίου μάθηση σε όλους τους πολίτες. Συγκεκριμένα συστήνονται και λειτουργούν σε όσους Δήμους το επιθυμούν, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) που σύμφωνα με το Ν. 3879/2010 θα ιδρύουν οι υπηρεσιακές μονάδες που ασκούν αρμοδιότητες δια βίου μάθησης των Δήμων, στα οποία θα υλοποιηθούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα που θα επιλέξουν οι Δήμοι και θα συνιστούν το ΝΕΟ πυρήνα παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Στην κατεύθυνση της αξιοποίησης των διαθέσιμων κοινοτικών πόρων, η υποστήριξη και προώθηση του εκπαιδευτικού έργου και των εν γένει δράσεων του ενεργοποιείται:</p> <p>(α) με εκπαιδευτικές δράσεις ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ, ύστερα από επιλογή του Δήμου, από προγράμματα εθνικού ενδιαφέροντος, που υλοποιούνται από το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (β) με εκπαιδευτικές δράσεις ΤΟΠΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ, οι οποίες προτείνονται από τους Δήμους και μετά από έγκριση υλοποιούνται από το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.</p> <p>– Χρηματοδότηση: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ – Συντονισμός: Ινστιτούτο Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) (Ελλάδα)</p>

	<p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.gsae.edu.gr/index.php/kdvmart</p>
Σεπ. 2012 – Δεκ. 2013	<p>Ομάδα εμπειρογνομόνων για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα – ECVET National Team of Experts (115043/27-12-2012). Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 89214) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ ως εμπειρογνώμων. Το ερευνητικό έργο έχει ως στόχο τη διαμόρφωση του πλαισίου δράσης για την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Συστήματος Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) στην Ελλάδα διερευνώντας και αποτυπώνοντας τις δυνατότητες εφαρμογής και την ετοιμότητα των εμπλεκόμενων φορέων. Σκοπός του ECVET είναι να καταστεί δυνατή η αναγνώριση των προσόντων των εκπαιδευομένων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, κατά τη διάρκεια των περιόδων κινητικότητας, με τη δημιουργία μίας ενιαίας δομής προσόντων, τη χρήση μιας κοινής γλώσσας, καθώς και την ενίσχυση των ανταλλαγών και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των φορέων ΕΕΚ σε όλη την Ευρώπη. Στο πλαίσιο διευκόλυνσης της διεθνούς κινητικότητας καθώς και της κινητικότητας των σπουδαστών αλλά και των εργαζομένων στα κράτη μέλη της Ε.Ε., το ECVET αποσκοπεί να στηρίξει την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, που έχουν αποκτηθεί μέσα από την τυπική, μη τυπική ακόμη και άτυπη διαδικασία μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Προϋπολογισμός έργου: € 207.852 – Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture – Συντονισμός: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ελλάδα) <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.iky.gr/ecvet</p>
Μαρ. 2012 – Φεβ. 2013	<p>Developing the adult learning Sector: The Quality in Adult Learning (EAC 26/2011 - LOT1). Ερευνητικό έργο το οποίο έχει ως στόχο να χαρτογραφήσει και να αναλύσει την έκταση, το περιεχόμενο και την εφαρμογή των προσεγγίσεων της ποιότητας, τα πρότυπα και άλλες σχετικές πρόσφατες εξελίξεις, όπως η ανάπτυξη και εφαρμογή συστημάτων πιστοποίησης, καθώς και των αντίστοιχων και των θεσμών στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Το τελικό αποτέλεσμα θα αφορά σε συστάσεις οι οποίες θα προσδιορίζονται μεθοδολογικά με βάση βέλτιστες πρακτικές όπως αποτιμώνται σε συγκεκριμένες χώρες μέλη. Το έργο θα προτείνει ένα λεπτομερές σχέδιο για τη διαμόρφωση ενός πλαισίου αναφοράς για την ποιότητα στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture – Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία) <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: το έργο είναι ακόμη σε εξέλιξη</p>
Ιαν. 2012 – Δεκ. 2013	<p>ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΑΠΟΚΤΗΘΗΚΑΝ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ VITA: Validation of service related skills and competences with an innovative IT-based Assessment and evidencing system Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87773) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη ενός καινοτόμου συστήματος εγκυροποίησης των προσόντων τα οποία αποκτήθηκαν στο χώρο εργασίας, μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών καθώς και μία πεντάβαθμη κλίμακας (Level 5) η οποία διευκολύνει την αποτίμηση αλλά και την τεκμηρίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε τρία επίπεδα (γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Κωδικός έργου: 519132-LLP-1-2011-1-DE-KA3-KA3MP – Προϋπολογισμός έργου: € 378.723 – Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency – Συντονισμός: BUPNET - Bildung und Projekt Netzwerk GmbH (Γερμανία) – Λοιποί εταίροι: die Berater (Αυστρία), Schweizerischer Verband für Weiterbildung (Ελβετία), VIA University College (Δανία), AONTAS National Adult Learning Organisation (Ιρλανδία), INSUP Formation (Γαλλία), Vytauto Didziojo Universitetas (Λιθουανία), Blended Learning Institutions' Cooperative (Γερμανία), Orta Doğu Teknik Üniversitesi (Τουρκία). <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://vita-eu.org</p>
Οκτ. 2011 – Δεκ. 2013	<p>ΔΙΑΛΟΓΟΣ - ΓΕΦΥΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ DIALOGUE: Bridges between Research and Practice in University Lifelong Learning Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87168) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στη δημιουργία ενός πλαισίου αναφοράς το οποίο θα διευκολύνει τον διάλογο μεταξύ της ακαδημαϊκής έρευνας και των επαγγελματιών καθώς και των υπευθύνων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Οι περιοχές αναφοράς οι οποίες προάγονται σε ό,τι αφορά τον διάλογο είναι οι: μάθηση και καθοδήγηση, νέες τεχνολογίες</p>

	<p>και κοινωνικά δίκτυα, διασφάλιση ποιότητας και πρόσβαση και ανάπτυξη.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κωδικός έργου: 510799-LLP-1-2010-1-BE-GRUNDTVIG-GNW - Προϋπολογισμός έργου: € 577.283 - Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - Συντονισμός: EUCEN – European Association For University Lifelong Learning (Ισπανία) - Λοιποί εταίροι: University of Strathclyde (Σκωτία), Katholieke Universiteit Leuven (Βέλγιο), Universidade do Porto-Faculdade de Engenharia (Πορτογαλία), University of Potsdam (Γερμανία), University of Eastern Finland-ITA-Suomen Yliopisto (Φινλανδία), Middle East Technical University (Τουρκία), University of Zilina (Σλοβενία), Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu (Ρουμανία), Universitaet Graz (Αυστρία), National University of Ireland (Ιρλανδία), Universidad de Granada (Ισπανία), Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines (Γαλλία). <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://dialogue.eucen.eu</p>
Φεβ. 2011 – Ιαν. 2013	<p>ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΣΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΕΡΓΟΥΣ BACK TO WORK: Counselling returning migrants and unemployed</p> <p>Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 85624) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη της επικύρωσης και της αναγνώρισης των πρακτικών στο πλαίσιο των συμβουλευτικών υπηρεσιών που προσφέρονται από τα τοπικά γραφεία απασχόλησης, και στη βελτίωση των υπηρεσιών παροχής συμβουλών και καθοδήγησης σε ανέργους με στόχο την αύξηση των πιθανοτήτων για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Της ανάπτυξης ενός μέσου παροχής καθοδήγησης που θα διευκολύνει την επικύρωση των προηγούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε σχέση με τις ευκαιρίες απασχόλησης. • Του προσανατολισμού των συμβούλων εργασίας, των εκπροσώπων ΜΚΟ και των αξιολογητών να αξιοποιήσουν χρηστικά αυτό το μέσο. • Της ανταλλαγής των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της επικύρωσης και της παροχής συμβουλών και καθοδήγησης σε ανέργους μεταξύ των χωρών μελών της ΕΕ. <ul style="list-style-type: none"> - Κωδικός έργου: 2010-1-RO1-LEO05-07460 - Προϋπολογισμός έργου: € 208.600 - Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - Συντονισμός: IREA – Romanian Institute for Adult Education (Ρουμανία) - Λοιποί εταίροι: European Centre For Education and Training Ltd (Βουλγαρία), National Knowledge Center for Validation of Prior Learning (Δανία), Merseyside Expanding Horizons Ltd (Hv. Βασίλειο), Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (Γερμανία), ARCA - Roman Pentru Refugiati si Migranti (Ρουμανία) <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.backwork.eu/</p>
Αύγ.– Δεκ. 2011	<p>ΚΕΦΑΛΑΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ "VALIDPACK" CAPIVAL: Capitalizing on Validpack</p> <p>Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87723) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη ενός Ευρωπαϊκού δικτύου για την εφαρμογή και αξιοποίηση του εργαλείου εγκυροποίησης VALIDPACK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κωδικός έργου: 511883-LLP-1-2010-RO-KA4-KA4MP - Προϋπολογισμός έργου: € 298.653 - Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - Συντονισμός: IREA – Romanian Institute for Adult Education (Ρουμανία) - Λοιποί εταίροι: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (Γερμανία), Université Pierre et Marie Curie (Γαλλία), INHolland University of Applied Sciences (Ολλανδία), Latvijas Univrsitāte (Λετονία), Associació d'Educació de Persones Adultes (Ισπανία), Associação de Defesa do Património de Mértola (Πορτογαλία), ENAIP - Ente Nazionale Acli Istruzione Professionale (Ιταλία). <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.capival.eu</p>
Μάρ. – Δεκ. 2010	<p>Assessment of the impact of on-going reforms in education and training on adult learning sector (2nd phase)</p> <p>(EAC/15/2009-LOT2). Ερευνητικό έργο με στόχο την αποτίμηση της συνεισφοράς των πολιτικών οι οποίες προτείνονται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στις χώρες μέλη, και οι οποίες αφορούν στην κατάρτιση και μάθηση των ενηλίκων. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτείται απευθείας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Directorate General for Education & Culture) και διαρκεί δέκα μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετέχω ως συντονιστής ερευνητικής ομάδας.</p>

	<p>Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία) Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/adultreport_en.pdf</p>
<p>Οκτ. 2009 – Σεπ. 2012</p>	<p>ΔΙΕΘΝΕΣ ΔΙΚΤΥΟ ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ GRUNDTVIG ΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ GINCO: Grundtvig International Network of Course Organisers (503706-LLP-1-2009-1-BE-GRUNDTVIG-GNW). Το συγκεκριμένο έργο με τον τίτλο GINCO (Διεθνές Δίκτυο των Οργανωτών Προγραμμάτων Grundtvig) χρηματοδοτείται κατά 74,97% από την Ε.Ε (LLP Programme), στο πλαίσιο της δράσης GRUNDTVIG για την εκπαίδευση ενηλίκων. Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 84307) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη ενός δικτύου για την ανάπτυξη όλων των εμπλεκόμενων επαγγελματιών στην οργάνωση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων Grundtvig. Οι στόχοι του GINCO είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη δεικτών ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και πιστοποίησης των οργανισμών οι οποίοι προσφέρουν εκπαιδευτικά προγράμματα Grundtvig. • Δημιουργία μηχανισμών κατάλληλων για την διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ των υπαρχόντων αλλά και των δυνάμει οργανωτών προγραμμάτων Grundtvig. • Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των εταίρων οι οποίοι εμπλέκονται στην οργάνωση προγραμμάτων Grundtvig: οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων, Εθνικές Επιτροπές, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, τοπική αυτοδιοίκηση, κλπ. • Ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εργαζομένων σε φορείς και οργανισμούς οι οποίοι παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα Grundtvig. • Διεύρυνση των προσφερόμενων προγραμμάτων Grundtvig σε όλες τις χώρες της Ευρώπης. • Ενίσχυση των μέσων διάχυσης και της βιωσιμότητας των φορέων οι οποίοι παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα Grundtvig. <p>Οι άμεσα επωφελούμενοι από το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι όσοι εργάζονται σε οργανισμούς οι οποίοι παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα Grundtvig, δυνάμει παροχής προγραμμάτων Grundtvig, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων εθνικής εμβέλειας, οι Εθνικοί Φορείς ΔΜ, όσοι εμπλέκονται στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής σε Ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο.</p> <p>– Κωδικός έργου: 503706-LLP-1-2009-1-BE-GRUNDTVIG-GNW – Προϋπολογισμός έργου: € 432.001 – Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency – Συντονισμός: Landcommanderij Alden Biesen (Βέλγιο) – Λοιποί εταίροι: Plato (Ολλανδία), Bupnet (Γερμανία), Dema (Ισπανία), Training 2000 (Ιταλία), Universität Bielefeld (Γερμανία), Bauer-Mesner Evaluierungs KEG (Γερμανία), Klapeida University (Λιθουανία), Foundation Institute of Technology and Development (Βουλγαρία), EAEA (Βέλγιο), University of Glasgow (Hv. Βασίλειο), Kansanvalistusseura-LlinE (Φινλανδία), Lithuanian association for AE (Λιθουανία), Aristotle University of Thessaloniki (Ελλάδα), The Social and Healthcare College (Δανία), EGECED (Τουρκία), Institut SUPérieur (Γαλλία), die Berater (Αυστρία), ECOTEC (Hv. Βασίλειο), ANPCDFP (Ρουμανία).</p> <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.ginconet.eu/</p>
<p>Νοέ. 2009 – Οκτ. 2011</p>	<p>ΠΡΟΘΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΓΗΡΑΝΣΗ ΣΕ ΜΗ ΠΡΟΝΟΜΙΟΥΧΟΥΣ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ PALADIN: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors (502217-LLP-1-2009-1-PT-GRUNDTVIG-GMP). Το συγκεκριμένο έργο με τον τίτλο PALADIN (Προωθώντας την Ενεργό Μάθηση και Γήρανση σε Μη Προνομιούχους Ηλικιωμένους) χρηματοδοτείται κατά 75% από την Ε.Ε (LLP Programme), στο πλαίσιο της δράσης GRUNDTVIG για την εκπαίδευση ενηλίκων. Στο συγκεκριμένο έργο είμαι επιστημονικώς υπεύθυνος (κωδικός έργου Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 84306) εκπροσωπώντας το ΑΠΘ το οποίο είναι εταίρος στο έργο. Το έργο αφορά στη ενίσχυση της αυτοδιαχείρισης της μάθησης ατόμων άνω των 50, σε 5 βασικές περιοχές δράσης: κοινωνικές δραστηριότητες, υγεία, οικονομική διαχείριση, αγωγή πολίτη, εκπαίδευση. Οι γενικοί στόχοι του συγκεκριμένου έργου είναι η ανάπτυξη και ο έλεγχος ενός συστήματος δεικτών και εργαλείων με στόχο τη διευκόλυνση στην αυτοδιαχείριση μη προνομιούχων ηλικιωμένων στην Ευρώπη (κυρίως ατόμων 50+ χωρίς τυπικά επαγγελματικά προσόντα), και η ανάπτυξη ενός κοινωνικού δικτύου το οποίο θα στοχεύει στην οργάνωση καινοτόμων δραστηριοτήτων για την αυτο-κατάρτιση και μάθηση στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας. Οι λειτουργικοί στόχοι του έργου περιλαμβάνουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Την παραγωγή ψυχομετρικής κλίμακας για την αποτίμηση των αναγκών ηλικιωμένων ατόμων (δείκτες μέτρησης) και ανάπτυξη 20 διδακτικών εργαλείων με στόχο την

	<p>ενίσχυση της αυτοδιαχειριζόμενης μάθησης.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Την ανάπτυξη 5 Κλιμάκων Ετοιμότητας για αυτοδιαχείριση της μάθησης σε 5 βασικές περιοχές δράσης (δραστηριότητες, υγεία, οικονομικά, αγωγή πολίτη, εκπαίδευση). 3. Την οργάνωση 25 ανοιχτών σεμιναρίων σε ευρωπαϊκές χώρες. 4. Τη διοργάνωση 4 επιστημονικών συνεδρίων. 5. Τη σύνταξη Μνημονίου με «Διαπιστώσεις και προτάσεις για την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής πολιτικής στη Δια βίου Μάθηση». <p>– Κωδικός έργου: 502217-LLP-1-2009-1-PT-GRUNDTVIG-GMP – Προϋπολογισμός έργου: € 215.677 – Χρηματοδότηση: European Commission - Education, Audiovisual & Culture Executive Agency – Συντονισμός: Association VIDA (Πορτογαλία) – Λοιποί εταίροι: Fundaci3n Projectos Europa (Ισπανία), Association of Mountain Municipalities in the Republic of Bulgaria (Βουλγαρία), Maltese Mentoring Society (Μάλτα), Faculty of Psychology and Educational of University of Coimbra (Πορτογαλία), City Council of Lousada (Πορτογαλία), The Forum of Hungarian IT Organisations for Information Society (Ουγγαρία).</p> <p>Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.projectpaladin.eu/</p>
Μάρ. – Δεκ. 2009	<p>Measures for Implementing the Action Plan for Adult Education: Study on key competences for adult learning staff. (EAC/11/08-LOT2). Ερευνητικό πρόγραμμα με στόχο την οργάνωση ενός πλαισίου αναφοράς για τον προσδιορισμό των προσόντων και των δεξιοτήτων των επαγγελματιών στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων στις 27 χώρες-μέλη της Ε.Ε. Το πρόγραμμα αποβλέπει στη μελέτη των προδιαγραφών που αφορούν στην ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών αλλά και των λοιπών στελεχών σε δομές συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε απευθείας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (E.C Directorate for Education & Culture) και διήρκεσε δέκα μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετείχα ως συντονιστής ερευνητικής ομάδας για τον προσδιορισμό των προσόντων και των δεξιοτήτων που αφορούν στη διδασκαλία (teaching), την καθοδήγηση και την συμβουλευτική (counseling and guidance). Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία) Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/keycomp.pdf</p>
Ιαν. 2007– Μαρ. 2010	<p>Συμμετοχή ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην Ελλάδα: Εμπειρική έρευνα των παραγόντων συμμετοχής σε 30 Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) της Επικράτειας Εμπειρική έρευνα τη οποία διεξήγα σε συνεργασία με 30 ΚΕΕ και από τις 13 Περιφέρειες της χώρας –ύστερα από σχετική άδεια που μου χορηγήθηκε από το ΙΔΕΚΕ– και στην οποία μελετώ τόσο το προφίλ και τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων στα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία προσφέρονται από τα ΚΕΕ, όσο και τους επιμέρους (εσωτερικούς και εξωτερικούς) παράγοντες συμμετοχής. Πρόκειται για επισκόπηση με 2.187 συμμετέχοντες από όλη τη χώρα την περίοδο Ιανουαρίου-Μαΐου 2007. Το εργαλείο συλλογής δεδομένων ήταν το ερωτηματολόγιο, ενώ η ανάλυση (περιγραφική και πολυπαραγοντική-cluster analysis) έγινε με τη χρήση του SPSS. Στην έρευνα αποτυπώνονται τόσο τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων στα εκπαιδευτικά προγράμματα των ΚΕΕ, όσο και οι παράγοντες που αφορούν στη συμμετοχή τους. Ενώ αναλύονται και ερμηνεύονται και οι στατιστικές σημαντικότητες μεταξύ των παραγόντων συμμετοχής, στο σύνολο της επικράτειας και ανά γεωγραφική περιφέρεια.</p>
Δεκ. 2007– Μάι. 2008	<p>Εξωτερική Αξιολόγηση Έργου «Θετικές Δράσεις Υπέρ των Γυναικών» - Αξιολόγηση του τμήματος του έργου που αφορά στη Δράση Ι. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης και μελέτη εφαρμογής θετικών δράσεων υπέρ των γυναικών (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Άξονας 4, Μέτρο 4.1, Ενέργεια 4.1.1, Κατηγορία Πράξης 4.1.1.στ). Οργάνωση, Επιμέλεια, Συντονισμός: Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου, Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Αικ. Δαλακούρα.</p>
Ιαν. – Νοέ. 2007	<p>Trainers in Vocational Education and Training – key actors to make lifelong learning a reality in Europe (EAC/09/06-OJ Nr. 2006/S 105-111823). Ερευνητικό πρόγραμμα με στόχο τη βαθύτερη διερεύνηση των δομών επαγγελματικής κατάρτισης σε 32 χώρες της Ευρώπης, αποβλέποντας στη μελέτη των προδιαγραφών που αφορούν στην ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών στην επαγγελματική κατάρτιση. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε απευθείας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (E.C Directorate for Education & Culture) και διήρκεσε έντεκα μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετείχα ως ειδικός ερευνητής (cluster expert – south-east cluster) εκπροσωπώντας τις χώρες</p>

	<p>Βουλγαρία, Ελλάδα, Κύπρος και Τουρκία, και οργανώνοντας τόσο τη διαδικασία συλλογής δεδομένων από τις παραπάνω χώρες όσο και τη διαδικασία ανάλυσής τους σε συγκρίσιμα μεγέθη.</p> <p><i>Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture</i> <i>Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία)</i> Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: Διαθέσιμο μετά από αίτημα</p>
Ιαν.– Νοέ. 2007	<p>Adult Learning Professions In Europe - ALPINE (EAC/35/06-OJ Nr. 2006/S 133-141937). Ερευνητικό πρόγραμμα με γενικό σκοπό τη συγκριτική μελέτη και ανάλυση των δομών επαγγελματικής κατάρτισης σε 32 ευρωπαϊκές χώρες με στόχο τη διαπίστωση των μέσων και των μεθόδων ανάπτυξης των δεξιοτήτων στα επαγγέλματα που αφορούν στην εκπαίδευση ενηλίκων, όπως εκπαιδευτές, σύμβουλοι σπουδών, υπεύθυνοι προσανατολισμού, διοικητικό προσωπικό, κ.ά. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε απευθείας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (E.C Directorate for Education & Culture) και διήρκεσε έντεκα μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετείχε ως ειδικός ερευνητής (cluster expert – south-east cluster) εκπροσωπώντας τις χώρες Βουλγαρία, Ελλάδα, Κύπρος και Τουρκία, και οργανώνοντας τόσο τη διαδικασία συλλογής δεδομένων από τις παραπάνω χώρες όσο και τη διαδικασία ανάλυσής τους σε συγκρίσιμα μεγέθη.</p> <p><i>Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture</i> <i>Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία)</i> Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/adultprofreport_en.pdf</p>
Ιαν. – Σεπ. 2005	<p>Developing Local Learning Centres and Learning Partnerships as part of Member States Targets for reaching the Lisbon Goals in the field of Education and Training Ερευνητικό πρόγραμμα το οποίο οργανώθηκε από το ερευνητικό κέντρο Research voor Beleid που εδρεύει στο Leiden, σε συνεργασία με το ερευνητικό κέντρο PLATO του πανεπιστημίου του Leiden, με στόχο την συλλογή δεδομένων και ανάλυσή τους από 62 επιλεγμένα τοπικά εκπαιδευτικά κέντρα (local learning centres) των χωρών μελών της Ε.Ε και των υπό ένταξη χωρών (σύνολο 31 χώρες), για τη δημιουργία ενός πλαισίου δράσης για την ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής που θα κατοχυρώνει τις καλύτερες δυνατές πρακτικές οργάνωσης και λειτουργίας όλων των αντίστοιχων κέντρων στο μέλλον, σύμφωνα με τη στρατηγική της Λισσαβόνας, από το 2006 έως το 2010. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε απευθείας από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και διήρκεσε εννέα μήνες. Στο πρόγραμμα συμμετείχε ως ειδικός ερευνητής (cluster expert – south-east cluster) εκπροσωπώντας τις χώρες Βουλγαρία, Ελλάδα, Κύπρος και Τουρκία, και οργανώνοντας τόσο τη διαδικασία συλλογής δεδομένων από οκτώ (8) εκπαιδευτικά κέντρα των παραπάνω χωρών όσο και τη διαδικασία ανάλυσής τους σε συγκρίσιμα μεγέθη.</p> <p><i>Χρηματοδότηση: E.C Directorate for Education & Culture</i> <i>Συντονισμός: Research voor Beleid (Ολλανδία)</i> Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://www.ec.europa.eu/education/policies/2010/studies/locallearning.pdf</p>
Οκτ. 2004	<p>Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Εξαμηνιαίο επαναλαμβανόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών του Ιατρικού Τμήματος του Α.Π.Θ απευθυνόμενο σε μέλη ΔΕΠ στο οποίο συμμετείχε ως εκπαιδευτής με εισήγηση την 20^η Οκτ. 2004 με θέμα 'Η σημασία της διάγνωσης και καταγραφής μαθησιακών αναγκών στην οργάνωση προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης'.</p> <p><i>Οργάνωση: Ιατρικό Τμήμα Α.Π.Θ/Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών</i> <i>Συντονισμός: Δρ Κ. Τριαρίδης (Αναπλ.Καθ.Ω.ΠΙ.ΛΑ, Ιατρικό Τμήμα/Α.Π.Θ)</i></p>
Ιούλ. – Σεπ. 2003	<p>Ανάπτυξη Ανοικτού Συστήματος Απόκτησης και Πιστοποίησης Επαγγελματικών Προσόντων στον Κλάδο της Προστασίας Περιβάλλοντος Κοινοτικό Πρόγραμμα EQUAL για τη δημιουργία εκπαιδευτικού πακέτου με τίτλο «Διαχείριση προστατευόμενων περιοχών» του υπο-έργου «Ανάπτυξη Ολοκληρωμένου Συστήματος Εκπαιδευτικών Πακέτων», με στόχο την ανάπτυξη τόσο του εκπαιδευτικού υλικού όσο και των οδηγιών για τη χρήση του από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους σε Φορείς Διαχείρισης Προστατευόμενων Περιοχών.</p> <p>Στο πρόγραμμα αυτό ανέλαβα την οργάνωση ενός εκπαιδευτικού πακέτου το οποίο αφορούσε στη μεθόδευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στο ρόλο του εκπαιδευτή, στην περιγραφή των προτεινόμενων διδακτικών προσεγγίσεων, στην περιγραφή της δομής του υλικού του πακέτου, στην περιγραφή των τρόπων χρήσης του υλικού του πακέτου και στους παράγοντες που τους επηρεάζουν και στην περιγραφή των προτεινόμενων μέσων αξιολόγησης, καθώς και στη συγγραφή και οργάνωση των συνοδευτικών Φύλλων Εργασίας μέσα στα οποία περιγράφονται 20 διαφορετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με βάση το υλικό του πακέτου.</p>

	<p>Οργάνωση: Μουσείο Γουλανδρή Φυσικής Ιστορίας-Εθνικό Κέντρο Βιοτόπων-Υγροτόπων (ΕΚΒΥ) Συντονισμός: Δρ Ε. Χατζηχαραλάμπους (ΕΚΒΥ)</p>
Μάι. 2003	<p>Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Εξαμηνιαίο επαναλαμβανόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών του Ιατρικού Τμήματος του Α.Π.Θ απευθυνόμενο σε μέλη ΔΕΠ στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευτής την 5^η Μαΐου 2003 με θέμα 'Η αντίληψη της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια βίου Μάθησης: Έννοιες, αρχές και χαρακτηριστικά'. Οργάνωση: Ιατρικό Τμήμα Α.Π.Θ/Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών Συντονισμός: Κ. Τριαρίδης (Αναπλ.Καθ.Ω.Ρ.Λ, Ιατρικό Τμήμα/Α.Π.Θ)</p>
Νοέ. 2002	<p>Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Εξαμηνιαίο επαναλαμβανόμενο πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών του Ιατρικού Τμήματος του Α.Π.Θ απευθυνόμενο σε μέλη ΔΕΠ στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευτής με εισήγηση την 6^η Νοε. 2002 με θέμα 'Η αντίληψη της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια βίου Μάθησης: Έννοιες, αρχές και χαρακτηριστικά'. Οργάνωση: Ιατρικό Τμήμα Α.Π.Θ/Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών Συντονισμός: Κ. Τριαρίδης (Αναπλ.Καθ.Ω.Ρ.Λ, Ιατρικό Τμήμα/Α.Π.Θ)</p>
18 - 30 Αυγ. 2002	<p>Knowledge Societies, Lifelong Learning, and Changing Higher Education Κοινοτικό εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του SOCRATES/ERASMUS Network on Comparative Education απευθυνόμενο σε φοιτητές, το οποίο διεξήχθη στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ, και στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευτής με εισήγηση την 22 Αυγ. 2002 με θέμα 'Matching training needs to training provision in the E.U: The changing demand for skills and the methods and procedures employed by the Member States to identify skill needs with the objective of finding an appropriate training response'. Οργάνωση: SOCRATES/ERASMUS Network on Comparative Education/Α.Π.Θ/Westfälische Wilhelms-Universität Münster Συντονισμός: Δρ Νίκος Τερζής (Τμήμα Φ.Π/Α.Π.Θ) και Δρ Σταύρος Μούτσιος (Τμήμα Δημ. Εκπ. Φλώρινας/Α.Π.Θ). Διαθέσιμο στον ιστοχώρο: http://web.auth.gr/thessaloniki-ip/programme.htm</p>
Ιούν. 2001	<p>Οργάνωση του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Θεσσαλονίκης Εκπαιδευτικό επιδοτούμενο πρόγραμμα το οποίο απευθυνόταν σε νέους 18-30 ετών που δεν είχαν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση στο οποίο συμμετείχα ως επιστημονικός συνεργάτης στη συγγραφή της πρότασης για την οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου, με κείμενο το οποίο είχε τον τίτλο 'Σύνδεση του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας με τις βασικές αρχές της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια-Βίου Μάθησης: Θέτοντας τις βάσεις για παροχή κινήτρων και διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε όσους η τυπική σχολική εκπαίδευση απέτυχε να ανταποκριθεί'. Οργάνωση: ΥΠΕΠΘ/ΙΔΕΚΕ Συντονισμός: κ. Λ. Βεκρής (ΙΔΕΚΕ), Ε. Χοντολίδου (Τμήμα Φ.Π/Α.Π.Θ) και Σ. Χατζησαββίδης (Παιδαγ. Τμήμα Δημ. Εκπ./Α.Π.Θ).</p>
Απρ. – Αύγ. 1994	<p>Πρόγραμμα Κοινωνικής Αποκατάστασης Παλινοστώντων. Εκπαιδευτικό επιδοτούμενο πρόγραμμα απευθυνόμενο σε Έλληνες Ομογενείς, Παλινοστώντες από την πρώην Ε.Σ.Σ.Δ στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευτής. Συντονισμός: Ν. Τερζής (Τακτ. Καθ. Παιδαγωγικής, Τμήμα Φ.Π.Ψ/Α.Π.Θ)</p>
Μάι. - Αύγ. 1993	<p>Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα. Ερευνητικό επιδοτούμενο πρόγραμμα με στόχο την περιγραφή της ιστορικής πορείας και ανάπτυξης της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα στο οποίο συμμετείχα στην οργάνωση και αξιολόγησή του. Οργάνωση: CEDEFOP. Συντονισμός: Ν. Τερζής (Τακτ. Καθ. Παιδαγωγικής, Τμήμα Φ.Π.Ψ/Α.Π.Θ).</p>
Φεβ. – Μάι. 1993	<p>ERASMUS Ευρωπαϊκό Δίπλωμα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Ενηλίκων (Module) Κοινοτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «European Adult Continuing Education» στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευόμενος στο University College Swansea (Ην. Βασίλειο). Τμήμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συντονισμός: Helga Ramsey, U.C.S; Καθ. Νίκος Τερζής, Α.Π.Θ.</p>
Οκτ. – Νοέ. 1992	<p>ERASMUS Ευρωπαϊκό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση και την Κατάρτιση (Module) Καθολικό Πανεπιστήμιο Vrbant (Ολλανδία-Friesland). Ανώτατη Τεχνική Σχολή Leeuwarden (N.H.L). (Κοινοτικό εντατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Home language and school in a European perspective» στο οποίο συμμετείχα ως εκπαιδευόμενος). Συντονισμός: Tsjalling Buwalda, N.H.L; Ton Vallen, Πανεπιστήμιο Tiburg.</p>

ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

Τόπος και Χρόνος Διεξαγωγής Συνεδρίου	Τίτλος Συνεδρίου - Οργανωτές	Τίτλος Εισήγησης
Αθήνα (Ελλάδα), 28 Φεβ. 2014	Γράφοντας μετά τη Σιωπή Ημερίδα (με κριτές) στο πλαίσιο του Προγράμματος DAPHNE III «Ενισχύοντας τις Δεξιότητες Αυτοβιογραφικής Γραφής ως Μέσο Στήριξης Γυναικών που Επέζησαν της Έμφυλης Βίας» το οποίο οργανώθηκε από το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Κατά της Βίας.	<i>‘Η αυτοβιογραφία ως μέσο μάθησης και επιβίωσης: ζητήματα ενδυνάμωσης και χειραφέτησης ατόμων που βιώνουν την έμφυλη βία’.</i>
Essen (Γερμανία), 12-14 Δεκ. 2013	7th International Course of Lectures 2013-2014 “Lifelong Learning” Διεθνές Πρόγραμμα Διαλέξεων (με κριτές) το οποίο διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο του Duisburg-Essen.	<i>‘Lifelong learning as collective learning: a proposed framework for Europe’.</i>
Αθήνα (Ελλάδα), 9 Δεκ. 2013	Η εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Εργαλείου Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων ECVET στην Ελλάδα: Προκλήσεις και Ευκαιρίες Τελικό συνέδριο (με κριτές) του έργου «ECVET National Team of Experts Greece» το οποίο οργάνωσε το ΙΚΥ.	<i>‘Η δράση της Ελληνικής Ομάδας Εμπειρογνομόνων ECVET: Αποτελέσματα, Συμπεράσματα, Εκτιμήσεις’.</i>
Kaiserslautern (Γερμανία), 26-29 Νοε. 2013	Social and Political Framework of Adult Education in the European Union Ευρωπαϊκή Συνάντηση Εργασίας (European Colloquium) (με κριτές) η οποία οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Kaiserslautern σε συνεργασία με το Distance and Independent Studies Center (DISC)	<i>“‘When the crisis hit”: socio-political issues for lifelong learning in Greece in the period 2008-2013’.</i>
Kaiserslautern (Γερμανία), 26-29 Νοε. 2013	Social and Political Framework of Adult Education in the European Union Ευρωπαϊκή Συνάντηση Εργασίας (European Colloquium) (με κριτές) η οποία οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Kaiserslautern σε συνεργασία με το Distance and Independent Studies Center (DISC)	<i>‘Being old and being disadvantaged: Issues and challenges for older adults’ learning in Greece and Cyprus in a time of socio-economic crisis’.</i>
Βόννη (Γερμανία), 1-3 Νοε. 2013	Professionalisation of Adult Educators: International and Comparative Perspectives 3 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε στο Universitätsclub Bonn e.V από το θεματικό δίκτυο της ESREA ‘Network on Adult Educators, Trainers and their Professional Development’, σε συνεργασία με το German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning (DIE), το Πανεπιστήμιο του Bielefeld και το Asia-Europe Meeting (ASEM) Education and Research Hub for Lifelong Learning.	<i>‘What does it take to develop professional adult educators? identification and modeling of comparable competences in the European context’.</i>
Βερολίνο (Γερμανία), 4-7 Σεπ. 2013	Changing configurations of adult education in transitional times 7 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την ESREA (European Society for the Research in the Education of Adults) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Humboldt του Βερολίνου.	<i>‘Reconfiguring the elements of quality assurance in adult learning in Europe’.</i>
Ηράκλειο (Ελλάδα), 20 Ιουν. 2013	Εθνική Ομάδα Εμπειρογνομόνων ECVET 3 ^η Συνάντηση των Εταίρων για την εφαρμογή του ECVET στην Ελλάδα, η οποία διοργανώθηκε από το ΙΚΥ στο πλαίσιο του προγράμματος “National Team of ECVET Experts”.	<i>‘Ο Ρόλος των Δομών Επαγγελματικής Κατάρτισης και των Εκπαιδευτών ΕΕΚ στην Εφαρμογή του ECVET: Δύο Καλές Πρακτικές’.</i>
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 28 Φεβ. 2013	Η Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση & Κατάρτιση Ενηλίκων Ημερίδα (με κριτές) η οποία διοργανώθηκε από την Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.	<i>‘Ο Ρόλος του Πανεπιστημίου στην Επίτευξη των Στόχων της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων: προσανατολισμός, προθέσεις, προκλήσεις και στόχοι’.</i>

Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 22 Φεβ. 2013	Καινοτόμος στρατηγική ευαισθητοποίησης για τη Διά Βίου Μάθηση στην Ελλάδα Ημερίδα (με κριτές) η οποία οργανώθηκε από τον ΕΟΠΠΕΠ στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος INSTALL: Innovative Strategy for Raising Awareness of LLL.	<i>'Η συμβολή των Α.Ε.Ι. στη Διά Βίου Μάθηση'.</i>
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 7-8 Δεκ. 2012	The role of the validation of competences in professional counseling of adults Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ σε συνεργασία με την IREA στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου «Back to work - Counselling returning migrants and unemployed».	<i>'Congruencies between validation of competencies and career counseling'.</i>
Παρίσι (Γαλλία), 25 Οκτ. 2012	Validation of competences as pathway towards professionalisation of the adult learning staff Διεθνές συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Pierre and Marie Curie στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου «Capitalizing on Valipack: going Europe wide CAPIVAL».	<i>'Validation as a Tool, Validation as a Trend. Forging a pathway to quality for adult educators in Europe'.</i>
Hasselt, (Βέλγιο), 26-29 Σεπ. 2012	Quality Course Provision for Grundtvig IST Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την Landcommanderij Alden Biesen στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου «Grundtvig International Network of Course Organisers (GINCO)».	<i>'Quality care and validation of learning outcomes'.</i>
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 20-21 Σεπ. 2012	Διασφάλιση και Διοίκηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Διοίκηση και καλές πρακτικές Συνέδριο το οποίο οργανώθηκε από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, υπό την αιγίδα της Α.Δ.Π. Σκοπός του συνεδρίου ήταν να συμβάλει θετικά στην αντιμετώπιση των πολύπλοκων ζητημάτων αναφορικά με τη διασφάλιση, τη διοίκηση και την αξιολόγηση της ποιότητας, που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε πλέον στην καθημερινότητά μας ως μέλη των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.	<i>'Η παιδαγωγική διάσταση στον προσδιορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η προστιθέμενη αξία που αυτή συνεπάγεται για τη διασφάλιση ποιότητας στα ΑΕΙ'.</i>
Nottingham (Hv. Βασιλείο), 10-12 Φεβ. 2012	Trans-nationalization of Educational Policy Making: Implications for Adult and Lifelong Learning 1 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από το ερευνητικό δίκτυο της ESREA για την Μελέτη της Πολιτικής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ESREA Network on Policy Studies in Adult Education), σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Nottingham.	<i>'Challenging the 'European Area of Lifelong Learning': a critical response after a decade of ongoing adjustments' (σε συνεργασία με την Μ. Γραβάνη).</i>
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 7-11 Δεκ. 2011	Validation of Professional Development in Grundtvig Courses 2 ^ο Διεθνές Συνέδριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος GINCO (Grundtvig International Network of Course Organisers), σε συνεργασία με την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ.	<i>'Assessing learning outcomes: the case of Validpack'.</i>
Γένοβα (Ιταλία), 16-18 Νοε. 2011	Bridging the gaps between learning pathways 42 ^ο Διεθνές Συνέδριο το οποίο οργανώθηκε από το EUCEN σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Γένοβα.	<i>'Building bridges between Research and Practice in University Lifelong Learning: two cases from the Aristotle University of Thessaloniki'.</i>
Tallinn (Εσθονία), 9-11 Νοε. 2011	The Futures Of Adult Educator(s): Agency, Identity And Ethos 2 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο το οποίο οργανώθηκε από το θεματικό δίκτυο της ESREA 'Network on Adult Educators, Trainers and their Professional Development', σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Τάλλιν της Εσθονίας.	<i>'The identity of adult educators in the context of the Open University as perceived by themselves and their students: a case study' (σε συνεργασία με την Μ. Γραβάνη).</i>

Coimbra (Πορτογαλία), 20-21 Οκτ. 2011	Promoting conscious and active learning and aging: How to face current and future challenges? 3 ^ο Διεθνές Συνέδριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος PALADIN (Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors), σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Coimbra.	<i>'The role of adult educators in promoting active learning and development for seniors: setting ageing Europe in the learning orbit'</i> (κεντρικός ομιλητής).
Γλασκώβη (Ην. Βασίλειο), 29 Μαρ. 2011	Lifelong Learning Strategy and Adult Education in Europe Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από το CR&DALL (Centre for Research and Development in Adult and Lifelong Learning) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Γλασκώβης.	<i>Lifelong Learning in Europe: living and learning for the future?</i>
Helsinki (Φινλανδία), 7 Δεκ. 2010	Vanishing Adulthood Σεμινάριο το οποίο οργανώθηκε στο πλαίσιο της 70 ^{ης} επετείου του Finnish Society for Research on Adult Education (ATS) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Ελσίνκι.	<i>'Adulthood as a European challenge: implications for a growing community of European adult educators at a time of economic and social unrest - the South-Eastern experience'</i> (κεντρικός ομιλητής).
Tampere (Φινλανδία), 3-4 Δεκ. 2010	Who Sets The Agenda In Lifelong Learning? Transnationalization of Qualifications Framework: Challenges to Cross-national Research, Practice, Policy Relations 3 ^ο Ευρωπαϊκό Σεμινάριο το οποίο οργανώθηκε από το VET and Culture Network σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Tampere.	<i>'Dominant and hidden agendas in lifelong learning: the significance of language and language use in European policy research'</i> .
Βρυξέλλες (Βέλγιο), 16 Νοε. 2010	Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors 2 ^ο Διεθνές Συνέδριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος PALADIN (Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors), σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.	<i>'Who is a Disadvantaged Senior? Being aged, being active, and being at risk'</i> (κεντρικός ομιλητής).
Pitești (Ρουμανία), 8-9 Οκτ. 2010	Education Facing Contemporary World Issues 4 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την Edu-World σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Pitești, της Ρουμανίας.	<i>Social benefits of vocational education and training: A ground-breaking advance for actual social change or a contemporary EU-topia?</i>
Σμύρνη (Τουρκία), 27-30 Οκτ. 2010	Quality and ICT for GRUNDTVIG courses 1 ^ο Διεθνές Συνέδριο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος GINCO (Grundtvig International Network of Course Organisers), σε συνεργασία με το Τουρκικό Υπουργείο Εκπαίδευσης.	<i>'What do we mean by' Quality' as part of the LLL strategy in Europe? Some considerations'</i> .
Linköping (Σουηδία), 23-26 Σεπ. 2010	Adult Learning in Europe – understanding diverse meanings and contexts 6 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την ESREA (European Society for the Research in the Education of Adults) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Linköping της Σουηδίας.	<i>'Building self-efficacy for self-direction scales to improve learning and development of disadvantaged seniors'</i> (σε συνεργασία με τους A. L. Oliveira, C. Vieira, M. P. Lima, S. N., L. Alcoforado, J.A. Ferreira).
Alden Biesen (Βέλγιο), 26-28 Οκτ. 2009	Grundtvig and GRU In-service Training Ευρωπαϊκό επιστημονικό σεμινάριο το οποίο οργανώθηκε από την Landcommanderij Alden Biesen σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Leiden.	<i>'Developing detailed strategies for feedback sessions for GRU adult educators'</i> .
Zoetermeer (Ολλανδία), 24-25 Αυγούστου 2009	Developing a reference framework of key competences for adult learning staff Ευρωπαϊκό επιστημονικό σεμινάριο το οποίο οργανώθηκε από Research voor Beleid σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Γλασκώβης.	<i>'Competence modeling: Inventory of competences for teaching staff in different adult learning work domains in Europe (vocational, second chance, cultural and social cohesion)'</i> .

Λευκωσία (Κύπρος), 5 Μαΐ. 2009	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση Στην Ευρωπαϊκή Ένωση Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου - Α.Π.ΚΥ σε συνεργασία με τον Κυπριακό Όμιλο Εκπαιδευτικής Διοίκησης - Κ.Ο.Ε.Δ.	'Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση Στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Σύγχρονες Προκλήσεις & Τάσεις' (κεντρικός ομιλητής).
Tampere (Φινλανδία), 18-19 Δεκ. 2008	Trans-nationalization of Qualifications (TQF) – Educational Reflections 3 ^ο Διεπιστημονικό σεμινάριο το οποίο οργανώθηκε στο πλαίσιο του VET and culture-research network/ Crosslife-project, από το Πανεπιστήμιο του Tampere της Φινλανδίας, σε συνεργασία με Φινλανδική Ακαδημία Επιστημών και το Πανεπιστήμιο της Γενεύης.	'The EQF for lifelong learning and its implications for adult educators and trainers'.
Βόννη (Γερμανία), Οκτ. 2008	Professionalisation in Adult Education Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από το Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE).	'Is there a need for professionalisation in Adult Education?'.
Pitești (Ρουμανία), 5-8 Ιουν. 2008	Education Facing Contemporary World Issues 3 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την Edu-World σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Pitesti, της Ρουμανίας.	'The role of Language and the use of Contextualised Experience in Comparative Social Research'.
Leiden (Ολλανδία), 24-25 Οκτ. 2007	Trainers in Europe: Studies on trainers in vocational education and training – key actors to make lifelong learning a reality? Ευρωπαϊκό συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε στο πλαίσιο του ομώνυμου ερευνητικού προγράμματος το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, και το οποίο συνδιοργάνωσαν το ερευνητικό ίδρυμα Research voor Beleid, το ερευνητικό κέντρο PLATO του πανεπιστημίου του Leiden της Ολλανδίας και το Institut Technik und Bildung του πανεπιστημίου της Βρέμης της Γερμανίας.	'Evaluation of VET studies and results'.
Σεβίλλη (Ισπανία), 20-23 Σεπ. 2007	Adult learning and the challenges of social and cultural diversity: Diverse lives, cultures, learning and literacies 5 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την ESREA (European Society for the Research in the Education of Adults) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Σεβίλλης και το Instituto Paulo Freire.	'The role of the University as a socio-political agent in defining and promoting Social Justice, Freedom & Peace: Reflecting on some voices from the Balkans'.
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 1 Ιουλ. 2007	ΚΕΘΙ Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από το ΚΕΘΙ στο πλαίσιο του προγράμματος .	'Ερμηνευτικό πλαίσιο της σχέσης συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, δια βίου μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης'.
Βουκουρέστι (Ρουμανία),	The role of Values in education in the Balkans 7 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από τη Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Β.Ε.Π.Ε) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου.	'Is there a role for values and ethics in research in adult and continuing education? Issues of choice and influence of research practices and methods from a reflective perspective'.
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 30 Οκτ. 2006	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: εκπαιδευτική πολιτική, κοινωνία, σχολείο Ημερίδα η οποία οργανώθηκε στο πλαίσιο του ΕΠΠΑΣ.	'Η σκοπιά των σχολείων: ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών και επιμόρφωση εκπαιδευτικών' (σε συνεργασία με την Μ. Δόικου)
Θεσσαλονίκη (Ελλάδα), 30 Μαρ. 2006	Αξιοποιώντας το «Ηλικιακό Πλεονέκτημα»: Μια καινοτόμος προσέγγιση της απασχολησιμότητας ατόμων ηλικίας 50-65 ετών Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από την Αμερικανική Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Β.Α.Σ.Ε (Building on the	Επαγγελματική Κατάρτιση εργαζομένων άνω των 50 ετών: Ζητήματα διάγνωσης μαθησιακών αναγκών και προτεινόμενες εκπαιδευτικές μέθοδοι και πρακτικές που στοχεύουν στη διευκόλυνση της

	Asset of Experience).	μαθησιακής διαδικασίας
Βελιγράδι (Σερβία), 1-3 Ιουλ. 2005	Lifelong Learning in the Balkans: A Historical Context and Current Needs 6 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από τη Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Β.Ε.Π.Ε) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο του Βελιγραδίου.	'Lifelong Learning in Greece – National Report' (σε συνεργασία με την Αθηνά Σιπητάνου)
Wroclaw (Πολωνία), 16-19 Σεπ. 2004	Between 'Old and 'New' Worlds of Adult Learning 4 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την ESREA (European Society for the Research in the Education of Adults) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Wroclaw και το Πανεπιστήμιο της Κάτω Σιλεσίας.	'Motivation, reflection and transformative learning in Balkan languages learning programmes'.
Αχρίδα (ΠΓΔΜ), 9 - 11 Μαΐ. 2003	Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στις Βαλκανικές Χώρες 4 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από τη Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Β.Ε.Π.Ε) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύριλλος και Μεθόδιος των Σκοπίων.	'Adult participation motives in Balkan languages learning programmes: A pilot research study of the types of participation motives of adults, in language activities at the Institute of Balkan Studies (IMXA) and the School of Modern Greek Language of the Aristotle University of Thessaloniki (SMGL/AUTh)'.
Ναύπλιο (Ελλάδα), 8 - 10 Νοε. 2001	Εκπαίδευση και Παγκοσμιοποίηση 2 ^ο Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.	'Το «παγκόσμιο χωριό» η «καλπάζουσα θεωρία» και η «νομιμοποίηση μέσω της παραλογίας»: Μια μεταμοντέρνα θεώρηση της συγκριτικής έρευνας στο χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης'.
Ναύπακτος (Ελλάδα), 13 - 15 Νοε. 1998	Παιδαγωγική έρευνα στην Ελλάδα 1 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο (με κριτές) για την Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα στην Ελλάδα το οποίο οργανώθηκε από την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.	'Μεταβατική Μάθηση: Επαναπροσδιορισμός της έννοιας μετάβαση ως μαθησιακής διαδικασίας με ψυχο-κοινωνικές διαστάσεις'.
Πανεπιστήμιο Warwick (Ην. Βασίλειο), 26 Μαΐ. 1998	Comparative Research in Education: Methodological Issues Συμπόσιο το οποίο οργανώθηκε από το CREPE (Centre for Research in Elementary and Primary Education), Πανεπιστήμιο Warwick.	'Analysis of individual cases and the importance of text in case-oriented comparison: Methodological issues'
Sheffield (Ην. Βασίλειο), 11 - 13 Απρ. 1998	Crossing Boundaries Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Sheffield.	'Crossing Thresholds and Images of Self: A Learning Model'.
Oxford (Ην. Βασίλειο), 11- 15 Σεπ. 1997	Education and Geopolitical Change Διεθνές Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από το New College του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης σε συνεργασία με το INCED (International Centre for Education in Development) και τον εκδοτικό οίκο 'Elsevier Science'.	'Emotional and Cognitive Change and Stability in the Transition from Higher Education to Work'.
Αθήνα (Ελλάδα), 26 - 30 Αυγ. 1997.	Research on Learning and Instruction 7 ^ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από το EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction).	'Learning in Transition: The Experience of EU Postgraduate Students of Human and Social Science in a British University'.
Warwick (Ην. Βασίλειο), 9 Ιαν. 1997	Managing Comparison in Continuing Education and Professional Development Research Ημερίδα η οποία οργανώθηκε από το Τμήμα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου του Warwick.	'The Comparative in Post-Modern Research'.
Αθήνα (Ελλάδα), 13 - 18 Οκτ. 1996	Comparative Education in Europe 17 ^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο (με κριτές) το οποίο οργανώθηκε από τον CESE (Comparative Education Society of Europe).	'Vocational Education and Training Policy for Young Adults in the European Union: A Comparative Study in Three EU Member States'.

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΗΜΕΡΙΔΩΝ & ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Τόπος και Χρόνος Διεξαγωγής Συνεδρίου	Τίτλος Συνεδρίου - Οργανωτές	Καθήκοντα
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 24-26 Απρ. 2013	<p>VITA - Validation of service-oriented learning outcomes with an innovative IT-based Assessment and evidencing system – VITA Transnational meeting</p> <p>Συνάντηση εργασίας (workshop) στο πλαίσιο του προγράμματος «Επικύρωση επαγγελματικών δεξιοτήτων οι οποίες αποκτήθηκαν με μη τυπικό τρόπο στον χώρο εργασίας» (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87773), η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ και διεξήχθη στο ΚΕΔΕΑ. http://vita-eu.org/index.php?id=1</p>	<p>Οργάνωση και συντονισμός της ομάδας εργασίας η οποία αποτελούνταν από εκπροσώπους των παρακάτω οργανισμών:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Burnet - Bildung Und Projekt Netzwerk Gmbh</i> (Γερμανία) – <i>Die Berater Unternehmensberatungsgesellschaft</i> (Αυστρία) – <i>Schweizerischer Verband Fur Weiterbildung</i> (Ελβετία) – <i>Via University College</i> (Δανία) – <i>Middle East Technical University</i> (Τουρκία) – <i>Insup Formation</i> (Γαλλία) – <i>Vytauto Didziojo Universitetas</i> (Λιθουανία) – <i>Blinc Eg</i> (Αυστρία) – <i>Aontas National Adult Learning Organisation</i> (Ιρλανδία)
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 28-29 Ιουν. 2012	<p>Dialogue - Bridges between Research and Practice in ULLL – LEARNING & GUIDANCE Thematic Work Group Meeting</p> <p>Συνάντηση εργασίας (workshop) στο πλαίσιο του προγράμματος «ΔΙΑΛΟΓΟΣ - Γέφυρες μεταξύ έρευνας και επαγγελματικής πράξης για την ανάπτυξη πολιτικών δια βίου μάθησης στα Πανεπιστήμια» (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87168), η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ και διεξήχθη στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. http://dialogue.eucen.eu/</p>	<p>Οργάνωση και συντονισμός της ομάδας εργασίας (σε συνεργασία με τον Αναπληρωτή καθηγητή κο. Κυριάκο Μπονίδη), η οποία αποτελούνταν από εκπροσώπους των παρακάτω οργανισμών:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>National University of Ireland, Maynooth</i> (Ιρλανδία) – <i>KU Leuven</i> (Βέλγιο) – <i>University of Porto</i> (Πορτογαλία) – <i>Middle East Technical University</i> (Τουρκία) – <i>University of Primorska - Faculty of Management Koper</i> (Σλοβενία) – <i>University of Zilina</i> (Σλοβακία) – <i>University of Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines</i> (Γαλλία)
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 26-28 Ιουν. 2012	<p>Dialogue - Bridges between Research and Practice in ULLL – QUALITY Thematic Work Group Meeting</p> <p>Συνάντηση εργασίας (workshop) στο πλαίσιο του προγράμματος «ΔΙΑΛΟΓΟΣ - Γέφυρες μεταξύ έρευνας και επαγγελματικής πράξης για την ανάπτυξη πολιτικών δια βίου μάθησης στα Πανεπιστήμια» (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 87168), η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ και διεξήχθη στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. http://dialogue.eucen.eu/</p>	<p>Οργάνωση και συντονισμός της ομάδας εργασίας η οποία αποτελούνταν από εκπροσώπους των παρακάτω οργανισμών:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>National University of Ireland, Maynooth</i> (Ιρλανδία) – <i>KU Leuven</i> (Βέλγιο) – <i>University of Porto</i> (Πορτογαλία) – <i>Middle East Technical University</i> (Τουρκία) – <i>University of Primorska - Faculty of Management Koper</i> (Σλοβενία) – <i>University of Zilina</i> (Σλοβακία) – <i>University of Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines</i> (Γαλλία)
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκ. 2012	<p>The role of the validation of competences in professional counseling of adults</p> <p>Ευρωπαϊκό Συνέδριο το οποίο οργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ, σε συνεργασία με την IREA στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου «Back to</p>	<p>Οργάνωση και συντονισμός του συνεδρίου σε συνεργασία με την συντονίστρια του έργου καθ. Simona Sava (IREA).</p>

	work - Counselling returning migrants and unemployed» (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 85624). http://www.backwork.eu/en/home	
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 7-11 Δεκ. 2011	Validation of Professional Development in Grundtvig Courses Ευρωπαϊκό Συνέδριο το οποίο οργανώθηκε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου GINCO (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 84307), και αφορούσε στην εγκυροποίηση των επαγγελματικών προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων σε προγράμματα Grundtvig. http://www.ginconet.eu/node/76	Οργάνωση και συντονισμός του συνεδρίου σε συνεργασία με τον συντονιστή του έργου Guy Tilkin (Landcommanderij Alden Biesen).
Α.Π.Θ. Επιτροπή Ερευνών Θεσσαλονίκη, 9-10 Νοε. 2009	PALADIN Συνάντηση εργασίας (workshop) στο πλαίσιο του προγράμματος «Πρωθώντας την Ενεργό Μάθηση και Γήρανση σε Μη Προνομιούχους Ηλικιωμένους» (κωδ. Επιτροπής Ερευνών ΑΠΘ: 84306), η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Α.Π.Θ και διεξήχθη στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. http://www.projectpaladin.eu/	Οργάνωση και συντονισμός της ομάδας εργασίας η οποία αποτελούνταν από εκπροσώπους των παρακάτω οργανισμών: – Association VIDA (Πορτογαλία) – Fundación Proyectos Europa (Ισπανία) – Association of Mountain Municipalities in the Republic of Bulgaria (Βουλγαρία) – Maltese Mentoring Society (Μάλτα) – Faculty of Psychology and Educational of University of Coimbra (Πορτογαλία) – City Council of Lousada (Πορτογαλία) – The Forum of Hungarian IT Organisations for Information Society (Ουγγαρία)
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 6-8 Νοε. 2009	Educating the adult educator: Quality provision and assessment in Europe 1 ^ο Διεθνές συνέδριο το οποίο οργανώθηκε από το θεματικό δίκτυο της ESREA 'Network on Adult Educators, Trainers and their Professional Development', σε συνεργασία με το Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του Τομέα Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. http://www.esrea-renadet.net/1stmeetingthessaloniki.htm	Οργάνωση και συντονισμός του συνεδρίου σε συνεργασία με τους Α. Παπασταμάτη, Ε. Βαλκάνο & Ε. Πανιτσιδου, και μέλος της Οργανωτικής και της Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου στην οποία συμμετείχαν και οι εξής: Adamantios PASTAMATIS ^{University of Macedonia} Anja HEIKKINEN ^{University of Tampere} Eugenia PANITSIDOU ^{University of Macedonia} Efthymios VALKANOS ^{University of Macedonia} Geoffrey C. ELLIOTT ^{University of Worcester} Jaap van LAKERVELD ^{University of Leiden} John FIELD ^{University of Stirling} Katarina POPOVIC ^{University of Belgrade} Larissa JÖGI ^{Tallinn University} Liliana EZECHIL ^{University of Pitesti} Maria GRAVANI ^{Open University of Cyprus} Mike OSBORNE ^{University of Glasgow} Pierre HEBRARD ^{University of Montpellier} Regina EGETENMEYER ^{University Duisburg-Essen} Stefan HUMMELSHEIM ^{German Institute for Adult Education-DIE} Teresa ALMEIDA PINTO ^{Byweb Formação e Informática} Wolfgang JÜTTE ^{University of Bielefeld}

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ, ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ, ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- Μέλος της 'Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος' από το 1997.
- Μέλος του 'International Centre for Education in Development' (INCED) από το 1998.
- Μέλος του '[European Society for Research on the Education of Adults](#)' (ESREA) από το 1999.
- Μέλος του 'Συνδέσμου Αποφοίτων του University of Warwick' (WGA) από το 2000.
- Εκλεγμένο Μέλος της διοικούσας επιτροπής της [ESREA \(ESREA Steering Committee\)](#) για τις περιόδους 2008-2010, 2011-2013, και 2014-2016.
- Μέλος του [Paulo and Nita Freire Project for Critical Pedagogy](#) από το 2007.

- **Ιδρυτής και διαχειριστής** (σε συνεργασία με τους Wolfgang Jütte-Πανεπιστήμιο Bielefeld και Larissa Jögi-Πανεπιστήμιο Tallinn) του ερευνητικού θεματικού δικτύου της ESREA για τον εκπαιδευτή ενηλίκων **ESREA Research Network on Adult Educators, Trainers and their Professional Development (ReNAdeT)** από το 2008.
- **Κριτής** στα παρακάτω επιστημονικά περιοδικά:
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση (Ελλάδα).
 - Journal of Adult and Continuing Education – JACE (Ηνωμένο Βασίλειο).
 - Research in Adult Learning – RELA (Σουηδία).
 - International Journal of Lifelong Education (Ην. Βασίλειο).
 - Journal of Vocational Education & Training (Ην. Βασίλειο).
 - Journal Studies for the Learning Society (Ην. Βασίλειο).
- **Μέλος της συντακτικής επιτροπής** του διεθνούς περιοδικού 'European Journal for Research on the Education and Learning of Adults' (**RELA**).
- **Μέλος της συμβουλευτικής συντακτικής επιτροπής** του διεθνούς περιοδικού 'Journal of Adult and Continuing Education' (**JACE**).
- **Μέλος της συμβουλευτικής συντακτικής επιτροπής** της Εκδοτικής Σειράς της ESREA '[Research on the Education and Learning of Adults](#)' η οποία εκδίδεται από τον εκδ. οίκο SENSE Publishers.
- Μέλος πολλών επιστημονικών επιτροπών διεθνών συνεδρίων με κριτές.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ & ΥΠΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ, ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ & ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (ΕΠΙΛΟΓΗ)

α/α	Έτος	Τίτλος	Δημοσιεύθηκε ως
40	2014	'Promoting lifelong learning for disadvantaged seniors: issues of outreach, access provision and delivery in a time of crisis'.	Υπό δημοσίευση κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο ' Learning across generations: Contemporary issues in older adult education ' τον οποίο επιμελούνται οι Sabina Jelenc Krašovec, Marvin Formosa και Bernhard Schmidt-Hertha. Ο συλλογικός τόμος θα εκδοθεί από τον Sense Publishers εντός του 2014.
39	2014	'Educational gerontology in Greece and Cyprus'.	Υπό δημοσίευση κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο ' International Perspectives on Older Adult Education: Research, Policies and Practice ', τον οποίο επιμελούνται οι Brian Findsen και Marvin Formosa. Ο συλλογικός τόμος θα εκδοθεί από τον Springer εντός του 2014.
38	2014	'Men and learning in Greece'.	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο ' Men learning through life ' τον οποίο επιμελούνται οι Barry Golding, Rob Mark και Annette Foley. Εκδότης του τόμου είναι το National Institute of Adult Continuing Education (England and Wales)-NIACE (Leicester). ISBN: 978-1-86201-828-0 [σελ: 272]. http://shop.niace.org.uk/men-learning-through-life.html
37	2014	'Challenging the 'European Area of Lifelong Learning': a critical response' (συγγραφική επιμέλεια του βιβλίου σε συνεργασία με τη Μαρία Γραβάνη).	Συλλογικός τόμος (με κριτές) (Lifelong Learning Book Series Volume 19) την έκδοση του οποίου επιμελήθηκε με τη Μαρία Γραβάνη. Ο τόμος εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο Springer (Dordrecht). ISBN: 978-94-007-7299-1 [σελ: 319]. http://www.springer.com/new+%26+forthcoming+titles+%28default%29/book/978-94-007-7298-4
37α		'Introduction' (σε συνεργασία με τη Μαρία Γραβάνη).	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο ' Challenging the 'European Area of Lifelong Learning': a critical response ' (Lifelong Learning Book Series Volume 19) την έκδοση του οποίου επιμελήθηκε με τη Μαρία Γραβάνη. Ο τόμος εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο Springer (Dordrecht). ISBN: 978-94-007-7299-1 [σελ: 1-13]. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7299-1_1
37β		'Reinstating the invisible: a proposed framework for European Learning Collectives' (σε συνεργασία με τη Μαρία Γραβάνη).	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο ' Challenging the 'European Area of Lifelong Learning': a critical response ' (Lifelong Learning Book Series Volume 19) την έκδοση του οποίου επιμελήθηκε με τη Μαρία Γραβάνη. Ο τόμος εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο Springer (Dordrecht). ISBN: 978-94-007-7299-1 [σελ: 299-

			305]. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7299-1_26
36	2013	'Who is a disadvantaged senior in Europe? Main identifiers for assessing efficacy for self-directed learning of the aged and at-risk'.	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο 'Promoting Conscious and Active Learning and Aging: How to Face Current and Future Challenges?' τον οποίο επιμελούνται οι Albertina Lima Oliveira, Cristina Maria Coimbra Vieira, Margarida Pedroso De Lima, Luís Alcoforado, Sónia Mairos Ferreira και Joaquim Armando Ferreira. Ο τόμος εκδόθηκε από τον Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-0732-0 [σελ: 87-112]. http://www.uc.pt/imprensa_uc/catalogo/ebook/E-book_Promoting
35	2013	'Οδηγός παρουσίασης, ανάπτυξης και εφαρμογής του «Ευρωπαϊκού Συστήματος Συσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» (ECVET) στην Ελλάδα' (σε συνεργασία με τον Νίκο Φωτόπουλο).	Μελέτη η οποία έγινε στο πλαίσιο του έργου «Εθνική Ομάδα Εμπειρογνομόνων ECVET» (ECVET National Team of Experts) τη χρονική περίοδο Σεπτέμβριος 2012- Δεκέμβριος 2013, με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και υπό τον συντονισμό του ΙΚΥ. Η συγκεκριμένη μελέτη την οποία επιμελήθηκα σε συνεργασία με τον Ν. Φωτόπουλο, δημοσιεύθηκε από το ΙΚΥ. ISBN: 978-618-80144-04 [σελ: 103].
34	2013	'Factors influencing adult distance teaching and learning processes: the case of the Open University'. (σε συνεργασία με τις Μ. Γραβάνη & Β. Χατζηνικήτα).	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'The International Journal of Learning , Vol.18, n.5, 2012. σελ: 307-318.
33	2012	'Back to Work: The Role of Validation of Competences in Professional Counseling of Adults'. (σε συνεργασία με τους C. Martin & S. Sava).	Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου (με κριτές) το οποίο διοργανώθηκε από το ΑΠΘ σε συνεργασία με την IREA στη Θεσσαλονίκη (7-8 Δεκεμβρίου 2012). Τα πρακτικά εκδόθηκαν σε μορφή βιβλίου το οποίο επιμελήθηκα σε συνεργασία με τους Catalin Martin & Simona Sava. ISBN: 978-88-7587-661-6 [σελ: 115]. Ο συγκεκριμένος τόμος πρακτικών εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο MEDIMOND s.r.l. (Bologna).
32	2012	'Adult participation in education in south-eastern Europe: an elaboration on the study report for the assessment of the impact of ongoing reforms in education and training on adult learning sector'.	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Journal of Adult and Continuing Education' , Vol. 18, n. 1, 2012. σελ: 27-42.
31	2012	'A comparative overview of the status and the main characteristics of vocational education and training (VET) trainers in south-eastern Europe'.	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Journal of the Institute for Educational Research' , Vol. 44, n. 1, 2012. σελ: 24-41
30	2012	'The identity of adult educators in the context of the Open University as perceived by themselves and their students: a case study'. (σε συνεργασία με την Μ. Γραβάνη).	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου (με κριτές) με τίτλο 'The Futures of Adult Educator(s): Agency, Identity and Ethos' το οποίο διοργανώθηκε στο Tallinn University (9-11 Νοεμβρίου 2011) και επιμελήθηκαν οι Α. Heikkinen, L. Jõgi, W. Jütte & G. K. Zarifis. σελ: 69-75.
29	2012	'The Futures of Adult Educator(s): Agency, Identity and Ethos'. (σε συνεργασία με τους Α. Heikkinen, L. Jõgi & W. Jütte).	Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου (με κριτές) με τίτλο 'The Futures of Adult Educator(s): Agency, Identity and Ethos' το οποίο διοργανώθηκε από το Tallinn University (9-11 Νοεμβρίου 2011). Τα πρακτικά εκδόθηκαν σε μορφή ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book) το οποίο επιμελήθηκα σε συνεργασία με τους Anja Heikkinen, Larissa Jõgi, Wolfgang Jütte. ISBN: 978-9949-29-058-1 [σελ: 119]. Ο συγκεκριμένος τόμος πρακτικών έχει καταχωρηθεί στο ERIC (ERIC Index Number: ED535098).
28	2012	'From Misplaced Subjective Professionalism to 'Mediated Disempowerment': reflecting on the varying working status of VET teaching staff in	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο 'Beruflichkeit zwischen institutionellem Wandel und biographischem Projekt, (Bildung und Arbeit Volume 4)' , τον οποίο επιμελήθηκαν οι Axel Bolder, Rolf Dobischat,

		<i>south-eastern Europe</i> '.	Günter Kutscha & Gerhard Reutter και ο οποίος εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο VS Verlag für Sozialwissenschaften Springer Fachmedien (Wiesbaden). ISBN: 978-3-531-19622-0. σελ.219-232.
27	2011	'Developing instruments to improve learning and development of disadvantage seniors in Europe - the Paladin project' . (σε συνεργασία με τους A. L. Oliveira, C. Vieira, M. P. Lima, S. Nogueira, L. Alcoforado & J. A. Ferreira).	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 1 ^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου το οποίο διοργανώθηκε από τον εκπαιδευτικό οργανισμό PIXEL (Φλωρεντία, 16-17 Ιουνίου 2011) σελ: 269-274.
26	2011	'Συμμετοχή Ενηλίκων σε Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες: Κριτική αποτίμηση των βασικότερων ερευνητικών και θεωρητικών προσεγγίσεων' .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Επιστήμες Αγωγής' , τεύχος 3, 2011. σελ:21-48.
25	2010	'Reforming VET for social cohesion' .	Κεφάλαιο στον συλλογικό τόμο (με κριτές) με τίτλο 'Education and Social Change: Local and global perspectives' , τον οποίο επιμελήθηκαν οι Geoffrey Elliott, Chahid Fourali και Sally Issler και ο οποίος εκδόθηκε από τον εκδοτικό οίκο Continuum (London). ISBN: 978-0-8264-4409-7. σελ:204-219.
24	2010	'Key competences for adult learning professionals: Contribution to the development of a reference framework of key competences for adult learning professionals' . (σε συνεργασία με τους B.J. Buiskool, S.D. Broek, J.A. van Lakerveld & M. Osborne).	Μελέτη η οποία δημοσιεύτηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (European Commission, DG EAC) ως αποτέλεσμα έρευνας στο πλαίσιο του προγράμματος EAC /11/2008 LOT2. [σελ. 157].
23	2010	'Researching adult distance teaching and learning at the Open University of Cyprus and the Hellenic Open University' . (σε συνεργασία με τους Μ. Γραβάνη, Β. Χατζηνικητά, Μ. Μιχαηλίδη, Σ. Ευθυμιάδη, Α. Πετρίδη, Μ. Gough, W. Juette, Α. Σαρακινιώτη).	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του Διεθνούς Συνεδρίου IODL & ICEM 2010, με τίτλο 'International Joint Conference and Media Days' το οποίο διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Eskisehir (Eskisehir, 6-8 Οκτωβρίου 2010 [σελ: 355-363].
22	2010	'Social Benefits of Vocational Education and Training': A ground-breaking advance for actual social change or a contemporary EU-topia?' .	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 4 ^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου EDU-WORLD 2010 International Conference με τίτλο 'Education Facing Contemporary World Issues' το οποίο διοργανώθηκε από το Pitești University (Pitești, 8-9 Οκτωβρίου 2010) και επιμελήθηκαν οι Braslasu, M. Soare, E. Pescaru M. Langa, C. Opriza, R. [σελ: 448-456].
21	2010	'Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση - ΑΠΚΥ ΕΠΑ66Κ Εγχειρίδιο'	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο 'Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της 'Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 15 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 371-407].
21a		'Εκπαίδευση, κατάρτιση και επιμόρφωση: εννοιολογικό πλαίσιο, πρόσφατες εξελίξεις, συγκλίσεις και αποκλίσεις' .	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο 'Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της 'Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 14 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 347-370].
21b		'Τύποι και δομή προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης' .	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο 'Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της 'Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση' (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 13 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο

		δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 301-346].
21c	Ώχεδιασμός προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης΄.	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 12 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 283-300].
21d	΄Μαθησιακές ανάγκες και παράγοντες συμμετοχής σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης΄.	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 11 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 263-282].
21e	΄Ομάδες αναφοράς και διάγνωση-καταγραφή των αναγκών τους΄.	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 10 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 231-262].
21f	΄Ο ρόλος των καταρτιζομένων στο σχεδιασμό των προγράμματος και η σημασία της δυναμικής της ομάδας΄.	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 9 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 213-230].
21g	΄Σκοποί και στόχοι προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης΄.	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 8 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 347-367].
21h	΄Περιεχόμενα μάθησης και μεθόδευση της διαδικασίας	Κεφάλαιο στο εγχειρίδιο με τίτλο ΄Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το κείμενο αποτελεί το 1 ^ο κεφάλαιο του εγχειριδίου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 1-26].
21i	΄Ο ρόλος και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτή σε προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης΄. (σε συνεργασία με τους Β. Νικολοπούλου).	Συνεργασία στη συγγραφή και επιμέλεια του εγχειριδίου το οποίο επιμελήθηκε η Μ. Γραβάνη στο πλαίσιο της ΄Ενότητας Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση΄ (ΕΠΑ66Κ) του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο δημοσιεύτηκε από τις εκδόσεις του ΑΠΚΥ στη Λευκωσία [σελ: 407].
20	2010 ΄Συμμετοχή ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην Ελλάδα: Εμπειρική προσέγγιση των κινήτρων και των παραγόντων συμμετοχής στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) της Επικράτειας΄.	Μονογραφία , Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γράφημα. ISBN: 978-960-6865-23-7 [σελ.249].

19	2010	<i>'Educating the Adult Educator: Quality provision and assessment in Europe'</i> . (σε συνεργασία με τους Α. Παπασταμάτη, Ε. Βαλκάνο και Ε. Παντισίδου).	Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου (με κριτές) σε μορφή ηλεκτρονικού βιβλίου (e-book) την έκδοση του οποίου επιμελήθηκα σε συνεργασία με τους Α. Παπασταμάτη, Ε. Βαλκάνο και Ε. Παντισίδου. ISBN: 978-960-243-668-4 [σελ.1091]. Ο συγκεκριμένος τόμος πρακτικών έχει καταχωρηθεί στο ERIC (ERIC Index Number: ED508475)
18	2009	<i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> .	Συλλογικός τόμος την έκδοση του οποίου επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. ISBN: 978-960-02-2349-1 [σελ. 288].
18a		<i>'Ο Κριτικός Στοχασμός ως 'ex-post facto' Συνθήκη Μάθησης και Ανάπτυξης στους Ενηλίκους'</i> .	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 47-75.
18b		<i>'Αποτίμηση της Σχέσης μεταξύ Νοσηματοδότησης και Κριτικού Στοχασμού στη Μάθηση των Ενηλίκων'</i> (σε συνεργασία την Μ. Παρθένη).	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 77-102.
18c		<i>'Ο Κριτικός Στοχασμός ως Προϋπόθεση Μετασχηματισμού της Ανθρώπινης Εμπειρίας και ο Ρόλος των Συναισθημάτων'</i> (σε συνεργασία την Α. Δολιώτη).	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 103-135.
18d		<i>'Κριτικός Στοχασμός Και Ο Κύκλος Της 'Conscientizaçõ': Ζητήματα Κατανόησης Του Πλαισίου Δράσης Με Στόχο Τη Χειραφέτηση Και Την Κοινωνική Αλλαγή'</i> (σε συνεργασία την Ν. Κιουπέλογλου).	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 137-158.
18e		<i>'Από την Ενδυνάμωση στη Χειραφέτηση: Προϋποθέσεις Οργάνωσης του Ρόλου του Εκπαιδευτή στο Πλαίσιο μιας Κριτικοστοχαστικής Πρακτικής'</i> .	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 161-175.
18f		<i>'Ζητήματα Προσέγγισης των Αναγκών των Ενηλίκων Εκπαιδευομένων μέσω της Ανάλυσης της Εμπειρίας τους, στο Πλαίσιο μιας Κριτικοστοχαστικής Εκπαιδευτικής Πρακτικής'</i> (σε συνεργασία την Α. Στρίκου).	Κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο με τίτλο <i>'Ο Κριτικός Στοχασμός στη Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές Προεκτάσεις'</i> το οποίο επιμελήθηκα και εκδόθηκε στην Αθήνα από τις Εκδόσεις Παπαζήση. σελ: 177-204.
17	2009	<i>'Decisions, Provisions and Disillusionment for Non-vocational Adult Learning (NVAL) Staff in South-Eastern Europe: a comparative appraisal of some policy developments with diminishing returns'</i> .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) <i>'European Journal of Education'</i> , Vol.44, n.2, 2009. σελ: 163-182.
16	2009	<i>'A comparative assessment of NVAL policy developments in south-eastern Europe: Issues of quality of the professional staff involved'</i> .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) <i>'Journal of Educational Sciences'</i> , Vol.11, n.1, 2009. σελ: 73-86.
15	2008	<i>'Προϋποθέσεις ενδυνάμωσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων και ο ρόλος του κριτικά στοχασόμενου εκπαιδευτή ενηλίκων'</i> .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) <i>'Παιδαγωγική Επιθεώρηση'</i> , τεύχος 46, 2008. σελ: 7-20.
14	2008	<i>'The role of language and the use of contextualised experience in comparative social research'</i> .	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του Παγκόσμιου Συνεδρίου EDU-WORLD 2008 International Conference με τίτλο <i>'Education Facing Contemporary World Issues'</i> το οποίο διοργανώθηκε από το Pitești University (5-8 Ιουνίου 2008) και επιμελήθηκαν οι Μ. Braslasu, E. Soare, C. Langa. σελ: 53-76.
13	2008	<i>'Bringing learning closer to home': the value and impact of the Lisbon strategy for strengthening the role of local learning</i>	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) <i>'International Journal of Lifelong Education'</i> , Vol. 27, n. 6, 2008. σελ: 641-657.

		<i>centres and partnerships in southeastern Europe</i> ’.	
12	2007	'The role of the university as a socio-political agent in defining and promoting social justice, freedom & peace: Reflecting on some voices from the Balkans' .	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 5 ^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου με τίτλο 'Adult learning and the challenges of social and cultural diversity: Diverse lives, cultures, learning and literacies' το οποίο διοργανώθηκε από την ESREA (Seville, 19-23 Σεπ. 2007) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Paulo Freire και επιμελήθηκαν οι E. Lucio-Villegas & M. del Carmen Martinez. σελ: 219-229.
11	2006	'The role of education in promoting stability and democratization in the Balkans: A critical review of BASOPED's role and publications, 1997-2004' (σε συνεργασία τον Κ. Μπονίδη).	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'European Journal of Education' , Vol. 41, n. 2, 2006. σελ: 323-340.
10	2006	'Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών: Πλαίσιο Ευρωπαϊκής Πολιτικής' (μετάφραση).	Μετάφραση του τρίτου κεφαλαίου (συγγραφέας του οποίου είναι ο P. Jarvis) στην έκδοση με τίτλο 'Επαγγελματισμός στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση' την οποία επιμελήθηκαν οι Α. Καψάλης & Α. Παπασταμάτης. Αθήνα: Τυπωθήτω. σελ: 65-80.
9	2006	'Lifelong Learning in Greece' (σε συνεργασία με την Α. Σιπητάνου).	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 6 ^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο 'Η Δια βίου Μάθηση στα Βαλκάνια' το οποίο οργανώθηκε από τη Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Βελιγράδι, 1-3 Ιουλ. 2005) και επιμελήθηκε ο καθ. κ Νίκος Τερζής (2006) Lifelong Learning in the Balkans , Thessaloniki: Kyriakidis Bros. σελ: 61-116.
8	2004	'Η σχέση Τοπικού και Παγκόσμιου, στη Συγκριτική Έρευνα στο χώρο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης' .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Παιδαγωγική Επιθεώρηση' , τεύχος 37, 2004. σελ: 27-50.
7	2004	'Motivation, reflection and transformative learning in Balkan languages learning programmes' .	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 4 ^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου με τίτλο 'Between 'Old and 'New' Worlds of Adult Learning' το οποίο οργανώθηκε από την ESREA (Wroclaw, 16-19 Σεπ. 2004) και επιμελήθηκαν οι Kurantowicz, E. Malec. M (2004) Active citizenship and learning in the public sphere: Multicultural learning, migration, minorities, inclusion and exclusion , Wroclaw: MarMar. σελ: 233-268.
6	2004	'Adult participation motives in Balkan languages learning programmes: A pilot research study of the types of participation motives of adults, in language activities at the Institute of Balkan Studies (IMXA) and the School of Modern Greek Language of the Aristotle University of Thessaloniki (SMGL/AUTH)' .	Κείμενο εισήγησης στα Πρακτικά (με κριτές) του 4 ^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στις βαλκανικές χώρες το οποίο οργανώθηκε από τη Βαλκανική Εταιρεία Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (Αχρίδα, 9-11 Μαΐ. 2003) και επιμελήθηκε ο καθ. κ Νίκος Τερζής (2004) Intercultural Education in the Balkan Countries , Thessaloniki: Kyriakidis Bros. σελ: 287-326.
5	2003	'Η σύνδεση του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας με τις βασικές αρχές της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Δια-βίου Μάθησης: Θέτοντας τις βάσεις για παροχή κινήτρων και διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε όσους η τυπική σχολική εκπαίδευση απέτυχε να ανταποκριθεί' .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ' , τεύχος 107, 2003. σελ: 65-84.
4	2003	'Από τον Dewey στον Kolb: Παρουσίαση, ανάλυση και συγκριτική αποτίμηση μοντέλων εμπειρικής μάθησης ενηλίκων' .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Παιδαγωγική Επιθεώρηση' τεύχος 35, 2003. σελ: 49-73.
3	2003	'Post-school vocational training initiatives for young adults in Greece: The case of IEKS (Vocational Training Institutes)' .	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) 'Research in Post-Compulsory Education' , Vol.8, n.2, 2003. σελ: 153-178.
2	2002	'Current Status of Higher Education in the Black Sea Region (Country Report): Greece' . (σε συνεργασία με τους Π. Ξωχέλλη και Α. Κεσίδου).	Κεφάλαιο στο σύγγραμμα το οποίο επιμελήθηκε ο Karkishchenko, A. N. (ed.) (2002) 'General Report on Current Status of Higher Education in the Black Sea Region' , Taganrog: TSURE. σελ: 109-133.

1	2000	<i>'Vocational Education and Training policy development for young adults in the European Union: A thematic analysis of the EU trend of convergence towards integration, drawn from the brief presentation of the VET policies adopted in three Member States'.</i>	Μελέτη στο περιοδικό (με κριτές) <i>'Research in Post-Compulsory Education'</i> , Vol.5, n.1, 2000. σελ: 91-114.
---	------	---	--

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ & ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Το γνωστικό μου αντικείμενο είναι η Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, με έμφαση στην εφαρμογή μοντέλων κριτικοστοχαστικής μάθησης και διδασκαλίας σε ενήλικους, καθώς και η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Ανάπτυξη (CPD) στο πλαίσιο του σύγχρονου οργανισμού μάθησης. Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα αφορούν στη μελέτη της ανάπτυξης των δεξιοτήτων, της επαγγελματικής ταυτότητας και του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων ως κριτικοστοχαστικό επαγγελματία, στη συγκριτική μελέτη των θεσμών και των δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) και της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη (και ιδιαίτερα στη Νοτιοανατολική Ευρώπη – Ελλάδα, Βουλγαρία, Κύπρος και Τουρκία), και η διερεύνηση και ενίσχυση των παραγόντων πρόσβασης και συμμετοχής ενηλίκων σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.